

美国阿拉巴马州高校课余体育现状调查

An Investigation on the Development of Extracurricular Sports in Alabama

杨 洋,赵果巍,武大伟,安 婧,郭旭婷

YANG Yang, ZHAO Guo - wei, WU Da - wei, AN Jing, GUO Xu - ting

摘 要:通过文献资料等方法,考查位于美国南部的阿拉巴马州内四年制高等学校的课余体育开展情况,并对开展项目和方式进行统计和分析,展示出美国高校为其学生(和教工)提供的体育参与环境及效果,探讨大学生及其家庭参与体育活动的情况,进而探究美国具备全民体育条件的原因,提出建议:从管理、政策等方面入手,发挥学生社团的作用,将专业化的教师、教练指导与学生日常活动常态化管理相结合,逐渐扩大规模和影响;从文化引导方面入手,建议配备专门心理辅导教师或志愿者及时搜集相关信息,持续关注参与者的身心问题;从科研方面入手,对基础教育中的学校教育部分应多加关注,对橄榄球、篮球等全民关注项目的专项追踪研究也十分必要。

关键词:课余体育;美国;高校

中图分类号:G807 **文献标识码:**A

文章编号:1008 - 2808(2021)01 - 0069 - 05

Abstract: The paper does the research of the development of extracurricular sports in four - year colleges and universities in Alabama in the south of the United States. Statistics and analysis are made on the projects and ways of development, shown the environment and effects of sports participation provided by American colleges and universities for their students (and teachers). It is discussed that the participation of college students and their families in sports activities, and then explored the important causes of American national sports. It puts forward some suggestions: starting from the aspect of management and policy, giving full play to the role of student associations, combining the professional guidance of teachers and coaches with the normal management of students' daily activities and gradually expanding the scale and influence. From the aspect of cultural guidance, it is suggested that special psychological guidance teachers or volunteers should be provided to collect relevant information in time. From the aspect of scientific research, more attention should be paid to the school education part of basic education and special tracking research on rugby, basketball and other national concerned projects is also necessary.

Key words: Extracurricular Sports; United States; Colleges and Universities

收稿日期:2020 - 04 - 10;修回日期:2020 - 12 - 10

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目“核心素养养成:思维导图推动大学生阅读研究——以体育类院校为例”(编号: SJGY20190386);黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研项目“冰雪体育赛事中大学生志愿者的人文素养培养研究”(编号: 2019KYYWF - FC04)。

作者简介:杨洋(1984 -),女,讲师,硕士,研究方向为体育人文社会学。

作者单位:哈尔滨体育学院,黑龙江 哈尔滨 150008

在美国,人们对体育运动的热情,洋溢在其生活和社交的方方面面:体育活动伴随美国青年成长的全过程,也是美国人性性格塑造的重要途径;积极参与体育活动是美国人集体荣誉感强的重要体现;即使在总统大选过程中,来自体育界的声音也总是响亮而不容被忽视的。体育,当仁不让地成为我们与美国进行文化交流的重要途径。

笔者考察美国阿拉巴马州内四年制高校的课余体育开展情况,与师生直接交流,得到宝贵的一手资料。对阿拉巴马州高校(包括公立和私立)官网和主流网站宣传页中的相关内容进行收集和整理,以 Intramural Sports、校内体育等关键词在谷歌学术和中国知网检索文献,结合考查实际,归纳出美国高校课余体育的理念和实践特点。

1 研究对象

以美国南部的阿拉巴马州为研究对象,全州 29 所四年制高等院校中,开设专门的课余体育活动的学校占九成。阿拉巴马州在美国 51 个州中比较有代表性,州不大、人口不多,但大学系统丰富而庞大。州内有两所 USNews 全美综合大学排行榜上前 150 的名校,即:排名 104 的奥本大学(Auburn University)和排名 147 的桑佛(私立)大学(Samford University)。^[1]此外,阿拉巴马州还拥有全美唯一一所专业性的体育大学美国体育学院(United States Sports Academy)。阿拉巴马大学、阿拉巴马大学伯明翰分校,以及奥本大学三所高校,在篮球和棒球等体育项目上,在全美大学联盟中占据一席之地。鉴于此,将阿拉巴马州所有公立和私立四年制高校作为研究对象,研究其课余体育的开展情况是有意义的。这也可以管窥全美国的体育文化,为我国高校课余体育文化建设提供参考。

2 美国高校课余体育的名实考证

课余体育运动(Intramural Sports)源自拉丁语“intra muros”,用于描述在某个机构或地区的“在城墙内”的团队之间进行的体育比赛和竞赛。这一术语可以追溯到 19 世纪 40 年代。与其相对的是在不同教育机构的团队之间进行的校外运动或大学间运动。目的在于一定程度上提高学生的体育竞争力和培养其运动兴趣,它不同于校级比赛或者校队,主要在于不特别强调的竞赛成绩。

1913 年,美国俄亥俄州立大学和密歇根大学共同成立了第一个课余体育运动部。1919 年,当时的研究生埃尔默·米切尔(Elmer Mitchell)被任

命为密歇根大学第一任体育课余体育部的行政主任,并在该校建设了美国第一个校内体育活动的专门场地。他被看作“课余体育运动之父”。至今,对于大多数美国学生而言,参与课余体育可以促进身体健康,并能弥补没有机会参加国家 NCAA 比赛的运动机会。

100 多年后的今天,课余体育已经成为风靡整个美国的学校体育教育形式。全美校内娱乐体育联盟经历了非凡的成长,拥有近四千个会员代表、超过七百所高校参加,此外吸纳到公园、广场和娱乐系统等非盈利组织和私人企业的积极参与。在美国的部分大学里,课余体育的开展采用与体育俱乐部类似的形式开展,而且日常管理基本完全靠学生(和少量的教工)协调完成的,学生参加课余体育完全处于主观自愿,既不是必选课程,也没有考评分数的制约。出于兴趣爱好而投身的活动,在最大程度上尊重了学生的主观性。参与的过程中在运动和非运动的各个方面得到个性发展,这与其文化中崇尚自由、尊重个性的理念完全一致,因此,美国的大学生在课余时间不仅重视课余体育活动,而且养成了届届沿袭的传统。

3 美国阿州高校课余体育开设范围

阿拉巴马州共有四年制高校 29 所,其中公立院校 14 所,私立 15 所。在公立院校中,只有 Athens State University 一所大学没有单独设立课余体育,调研发现该校有各种项目的俱乐部(Club),俱乐部虽然不是真正意义上的校内课余体育组织,但它能够在某种程度上代替校内课余体育行使使命,为学校师生提供服务。在私立院校中,仅有三所大学没有独立的课余体育环节,这样一来,在阿拉巴马州高校中开设专门课余体育活动的学校占 90%。

值得一提的是,在美国的高校中,不仅学生可以参加课余体育活动,教职工甚至校友都可以报名参加。各高校官网均有课余体育相关内容的介绍,包括运动项目、日程安排、人数限制、申请条件等,教职工和学生可以按意愿申请。

4 美国阿州高校课余体育开设项目

课余体育活动包括传统运动和非传统运动两个部分。传统运动包括但不限于足球、排球、篮球、垒球和夺旗式美式足球等,非传统运动包括乒乓球、躲避球、极限飞盘、曲棍球、羽毛球、壁球和网球等。美国高校中的课余体育活动既包括课堂之外

的训练内容,也包括学校内部的活动和比赛。每个学校开设的项目不尽相同,绝大多数院校设男生队、女生队和男女混合队,师生可以根据意愿自愿参加,但无一例外都需要提前(一般是两个星期的时间)注册报名。我们对各个学校开设的课余体育活动项目进行统计,结果见表 1 课余体育日常项目和表 2 课余体育竞赛/主题项目。

表 1 课余体育日常项目表

项目名称	开设院校数量	项目名称	开设院校数量
篮球	23	极限飞盘	8
足球	18	沙滩排球	6
排球	17	羽毛球	6
夺旗式美式足球	12	Spike ball	3
垒球	9	乒乓球	2
足垒球	8	Cornhole	1
复式躲避球	8		

表 2 课余体育竞赛/主题项目表

竞赛项目	主题项目
复式躲避球	Professional Sports Trips
足垒球	电子竞技
垒球	有氧运动
足球	骑马
排球	皮划艇
夺旗式美式足球	徒步
羽毛球	钓鱼
	Spike ball

相比较而言,课余体育日常项目一般受场地和器械的限制较小,多为非常成熟的竞赛项目,适于日常训练和校内竞赛,学生能够广泛参与,许多学生在之前的学制中大多接触过。而课余体育竞赛/主题项目则侧重趣味性,有些并非设立常规训练,只是定期举行特别的活动,通常一学期一到两次。

总而言之,当地高校校内体育发展比较完善,基本上每学年三个学期分别开设的各个项目可以满足全校师生的需求,且不会有很多资源浪费。学生参与度较高。

5 美国高校课余体育的文化意义

美国的学校体育分为体育课、业余体育和竞技体育几种形式。除教学大纲中规定的体育课程之

外,其余两种形式都是学生自愿参加的,兴趣引导学生入门,学校对其进行训练和培养。体育可以强健体魄,更可以磨砺精神,这种精神包括民族特性的塑造和民族精神的传承。根据阿拉巴马州内各高校的课余体育活动的宗旨,我们把体育可以传递和弘扬的美国精神分为以下几个方面:

5.1 个人成长

以奥本大学(Auburn university at Montgomery)为代表的十余所高校的课余体育宗旨中都提及了促进个人成长的功能,主要表现在参加课余体育可以提高参与者的领导力、把兴趣变为优势特长、活动中充分张扬个性等几个方面,同时也为有意愿兼职的师生提供了更多的选择。美国的学校体育教育中,高等院校更倾向于在学生的自我发掘和自我培养的过程中,为其提供充足的场地和氛围。

美国青年乐观、开朗、张扬、自信的个性,直接构成美国社会成员的群体性格。体育对青年人性格塑造有很大的促进作用。首先,体育可以培养美国青少年的坚韧性格,这是其在未来生活中能够克服困难、积极面对的重要保障,这一点上,美国的家庭也充分认可通过体育活动锻造性格品格的传统做法,学校体育也只是孩子成长中众多体育活动中的一部分,美国的家庭为孩子提供了全方位的历练机会,体育是其中重要的环节。其次,体育可以培养美国青少年的独立个性,这是其在未来职业生涯中能够独立担当、创新进取的重要保障,学生不仅仅是学校体育的参与者,他们更是自己所在团体的主人,参与课余体育并非到时间集合运动几下了事,而是从申请到活动策划、从团队管理到纳新,每个环节流程的参与无形中提高了参与者的能力,自信也在一次次沟通和交流中逐渐建立。这也可以解释,为什么美国人比较独立自信又有领导能力。第三,体育可以培养美国青少年的主动参与性,这是其在未来社会中能够密切关注、积极参与社会活动的重要保障,美国人的社交能力普遍较强,学生时代的课余体育活动是培养青年积极参与集体活动的重要方式,参与过程中的体验、参与中主体意识的培养、参与效果的反思,这些都是建立健全参青年学生主动与性的重要节点。总之,课余体育对美国大学生兼任性格的锻造、独立个性的建立和主动参与性的培养起到了非常重要的作用。

5.2 社会发展

几乎所有学校都在课余体育的宗旨中提到了责任感和团队合作,可以显见,置身其中的青年学生会在潜移默化中建立起集体荣誉感,每支队伍都

可能是学生自己组织的,从无到有、从小到大的呵护,使其成员拥有的是主人翁意识,而非是一个可有可无的参与者。而且,课余体育也是为竞赛体育提供土壤,不会埋没任何有参与竞技项目潜力和欲望的学生,在活动中交流,使这些学生的视野和见识远远超越了苑囿之限。

高等院校的课余体育对社会发展的促进作用归根到底体现为对参与者团队责任感和合作意识的激发与培养上。一方面,课余体育是为培养合作意识提供肥沃土壤。无论是集体项目还是个人项目,都需要各种配合,集体项目需要在竞技场上与队友紧密配合,在关键时刻让渡个人风采而争取集体成绩最佳;个人项目需要运动员和教练员有默契的配合,至少要时刻认同任何进步的取得都不是孤军奋战的结果,要对集体中他人的奉献表现出充分的尊重。讲合作的青年学生能够在未来发展中远离个人英雄主义式的功利竞逐,甚至对竞争对手也充满敬意。另一方面,课余体育为激发学生的责任感提供无限动能。当代青年的责任感培养成为教育工作者面临的重大课题,美国的课余体育无形中为大学生提供了最好的责任感教育,无论是流程的严谨,还是参与过程中的角色意识,都是其养成社会责任感的良好训练。中国《大学》讲修身、齐家、治国、平天下,也是表达要逐步修炼的意思,美国高校中的课余体育正是在大学生人生观、价值观形成的重要阶段,为学生提供了可以实地参与的社会责任感教育。

5.3 竞争精神

与东方体育崇德尚礼精神明显不同的是,美国的体育参与者多了很多竞争的“野性”。在考查中我们发现,所有的高校都主张“释放学生的竞争精神”。私立学府亨廷顿学院(Huntingdon College)的口号是“走出去!去健身!玩得开心!”(Get Out! Get Fit! Have Fun!)其解释语中明确表示课余体育活动的目标是“为学生、教职员提供令人愉悦的竞争性娱乐计划,以在各方之间建立持久而友好的关系”。激发竞争性,学校为强者搭建舞台,每个参与者都可能成为强者,民族自信就顺理成章地养成了。

在弱者看来,竞争是为了抢占有限的资源;而在强者看来,是为了推动时代发展,让优秀的人有更广阔的施展空间。美国高校中的课余体育在激发学生竞争精神方面比较有明确的目标和比较先进的理念。课余体育中培养学生的竞争意思和对规则的尊重,并不只为挖掘将帅之材,更多的是对

青年学生的意识引导。在这种环境下的大学生更愿意为荣誉而拼搏,更勇于为目标而奋斗。学生年代的竞争精神,就有可能成为大学毕业生步入社会后的上进意识,致力于完善美国社会的各个方面。

5.4 严格规范

严格规范的宗旨不是通过口号昭示天下的,相反,是在实地调查时模拟参与的过程中感受到的。按照学校的规定,有意愿参加课余体育活动的师生需要通过专门的注册平台(很多学校选用IM-Leagues app)申请,需要准备的资料、逾期不候的时效……只有完全按要求操作,才能成功参与。课余体育的各项安排都是有时间、场地和器械要求的,参与者也需要通过网站或校园宣传栏及时了解并申请。与酒精、毒品、暴力冲突、兴奋剂等有关的禁令也是参与者需要事先知晓并签字负责的。我们感受到,在美国,体育参与者必须学会遵守规范。遵守规范还体现在对规则的尊重,美国高校课余体育并不是将全部的时间都用于体育训练,而是组织参与者从学习规则开始,团队的管理规则、比赛和场地的规则,只有当对规则正确、熟练掌握后,才能开展其它训练和竞赛活动。这也是在崇尚自由的美国,人们仍然能够普遍遵守社会规约的重要原因。

课余体育可以培养美国青少年履行规范意识和能力,这是其在未来社会中能够遵守规则、有益于社会的重要保障。美国家庭中家长的说教普遍不多,但在孩子触犯某项禁忌时都会要求其承担过失的后果和责任,学校体育也可以起到这方面的作用,在对抗和竞赛中学习如何遵守规则,是课余体育活动给学生的成长教育实践。

6 结论与建议

6.1 结论

(1)美国大学课余体育活动的开展是广泛的、多元的,它是体育课程和体育竞赛中间的宽阔地带,对美国大学生的个性养成和体育参与者民族精神的养成有着非常重要的文化意义,是这个体育强国真正实现全民体育、自觉爱国的重要成因。

(2)近距离走访美国高校的课余体育实施情况,能够感受到体育作为文化的重要组成部分,为美国实现强健体魄、凝聚民心、激发创造潜能等方面贡献的力量。美国运动员是在从小到大的各种教育中塑造和选拔出来的,没有揠苗助长、少有刻意培养,在释放天性的尝试中不断突破,用行动践行着勇敢坚毅与崇尚合作的体育精神。

6.2 建 议

两国国情不同,美国高校的课余体育是成功的,但无法在中国完全复制,提出如下建议:

(1)实践探索方面。美国高校课余体育是从兴趣着眼的,基本采用学生自我管理的方式。我国高校中类似的形式多见于社团组织。建议将两者有机结合,从管理、政策等方面入手,将专业化的教师、教练指导与学生日常活动常态化管理相结合,逐渐扩大其规模和影响。也就是说,应当为大学生提供能够使体育爱好者完全参与管理的社团组织,使参与者实现领导力和自我能力的全面提升。

(2)文化引导方面。把握我国大学生追崇时尚的特点,将课余体育从文化的角度切入,使其成为年轻学生关注的对象,变被动为主动。在校园文化营造方面也可着力宣传运动健美,将身心健康纳入大学生的价值观建设之中。体育可以塑造参与者的性格,这一结论已在学界达成共识,我们建议配备专门心理辅导教师或志愿者及时搜集相关信息,持续关注参与者的身心问题,实现大学生热情、开朗、积极、乐观性格的养成。同时,还可以通过课余体育活动将教师和学生课堂之外关联起来,受益面广,一箭双雕。

(3)科学研究方面。高校是培养精英人才的重要基地,是我们了解美国体育文化的关键,但除此之外,我们还应对其基础教育中的学校教育部分多加关注,掌握学生成长和发展的全过程环境。对于橄榄球、篮球等全民关注项目的专项追踪研究也十分必要,美国高校课余体育的范围广、种类多,而热门项目非常突出,对这些实践的考查能够更好地把握特点,为研究提供有力支持。

参考文献:

- [1] 2020 Best National University Rankings[EB/OL]. <https://www.usnews.com/best-colleges/rankings/national-universities>, 2020-04-02.
- [2] Lori Artinger, Lisa Clapham, Carla Hunt, Matthew Meigs, Nadia Milord, Bryan Sampson & Scott A Forrester Dr. The Social Benefits of Intramural Sports[J]. NASPA Journal, 2006.
- [3] Jill R. Sturts, Craig M. Ross. Collegiate Intramural Sports Participation: Identified Social Outcomes[J]. International Journal of Sport Management, Recreation & Tourism, 2013.
- [4] Michael A. Kanters Ph. D., Scott Forester, B. S. The Motivations and Self-Esteem of Intramural Sports Participants[J]. Recreational Sports Journal, 1997.
- [5] Nelson Cooper, Phillip A. Schuett, Heather M. Phillips. Examining Intrinsic Motivations in Campus Intramural Sports[J]. Recreational Sports Journal, 2012.
- [6] 美国大选初选开战,争当总统必打体育牌[N]. 广州日报,2016-02-03.
- [7] 黄晓梅,陈秀平. 法国高校课余体育特征及启示——以巴黎政治学院为例[J]. 2019(2):73-77.
- [8] 赵相周. 中美两国高校课余体育比较研究[D]. 江苏:扬州大学,2009(5).
- [9] 张文鹏. 中国学校体育政策的发展与改革研究[D]. 武汉:华中师范大学,2015(5).
- [10] 冯红静. 对美国学校体育教学的研究[D]. 北京:北京体育大学,2012(6).
- [11] 谢晨. 美国青少年体育参与的组织支撑研究[D]. 北京:北京体育大学,2013(6).
- [12] 刘雪松. 论我国民族体育的特色及其发展[J]. 哈尔滨体育学院学报,1990(4):30-34.
- [13] 王林,杨慧馨. 生态学视野下的民族传统体育保护与发展[J]. 哈尔滨体育学院学报,2009(2):17-20.
- [14] 金晓飞. 我国体育非物质文化遗产的传承困境与发展对策研究[J]. 哈尔滨体育学院学报,2019(6):51-59.
- [15] 高庆勇,彭国强. 基于内容分析的中外体育教学研究趋势对比与分析[J]. 南京体育学院学报,2019(6):54-62.
- [16] 李晓琨,赵西堂,高峰. 我国高校体育教学绩效评价研究述评[J]. 南京体育学院学报,2019(9):63-74.
- [17] 朱乔. 我国学校体育发展过程的演进与缺失[J]. 南京体育学院学报,2019,2(12):54-58.