

广州市中小学气排球运动开展的影响因素分析

Analysis on the Influencing Factors of Balloon Volleyball in Primary and Secondary Schools in Guangzhou

罗俊波¹, 楚爱英², 刘友存¹

LUO Jun-bo¹, CHU Ai-ying², LIU You-cun¹

摘要:气排球运动以其独有的健身价值备受青睐,广州市进行中小学气排球运动推广已提上日程,相关研究十分必要而迫切。运用文献资料法、问卷调查法、数理统计法等对广州11个市辖区的小学、初中、高中气排球运动开展影响因素进行因子分析。结果显示:影响广州市中小学气排球开展最重要的为决策部门因子;次重要的为日常生活因子;第三重要的为学校体育因子;其他依次为学习主体因子、升学政策因子。结合广州市实际,面向中小学开展气排球运动提出了五点建议。

关键词:广州;中小学;气排球;影响因素

中图分类号:G808 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-2808(2021)03-0088-04

Abstract: Air volleyball has been favored with its unique fitness value, and the promotion of air volleyball in primary and middle schools in Guangzhou has been put on the agenda, so it is necessary and urgent to study it. This paper mainly uses questionnaire survey method and mathematical statistics method to carry out factor analysis on the influencing factors of air volleyball in elementary schools, junior middle schools and senior high schools in 11 municipal districts of Guangzhou. The results show that the decision-making department is the most important factor affecting the development of air volleyball in primary and secondary schools in Guangzhou. The second most important factors were daily living factors. The third important factor is school physical education. The other factors are the main factor of learning and the policy factor of college entrance. According to the reality of Guangzhou, this paper puts forward five suggestions to develop air volleyball for primary and middle schools.

Key words: Guangzhou; Primary and secondary schools; Balloon volleyball; Influencing factors

国家、省、市各级对强化学校体育,全面提高学生体质体能,促进学生身心健康全面发展高度重视,近几年连续出台多份文件对中小学学校体育发展进行科学引导。广州市教育局坚持以促进学生身心健康全面发展为历史使命,牢固树立“健康第一”理念,全面提升全市学生体质体能。为中小学

学生提供更多适合的体育项目是我们共同的目标和追求。

气排球运动是我国土生土长的一项运动,1984年诞生至今已有30多年的发展历史。^[1]由于项目本身的独特优势:难度系数低,安全系数高,健身价值高、娱乐趣味性强,而且集体项目可以增进团结,

收稿日期:2020-09-17;修回日期:2021-01-20

基金项目:广州市教育科学规划课题(编号:201811745)。

作者简介:罗俊波(1979-),男,讲师,硕士,研究方向为体育教学与训练。

作者单位:1. 广州体育职业技术学院 体育运动系,广东 广州 510650; 2. 广州体育职业技术学院 公共基础课部,广东 广州 510650

增强团队精神,是一项非常适合面向中小学开展的体育项目。最新研究表明,气排球运动对于改善肥胖青少年心肺功能和肥胖青少年代谢性体能,提高青少年身体素质和生活质量具有重要意义,适合作为青少年 2 型糖尿病运动疗法和运动干预处方,值得康复医务人员和体育工作者参考、推广及应用。^[2]

2009 年起,广州市将气排球作为全面健身项目进行大力推广,项目发展至今已具有了较好的群众基础,面向中小学全面开展气排球也已纳入发展计划,提上了日程。在此背景下进行气排球相关研究十分必要而迫切。本文抽样调查了广州市中小学体育教师,对影响中小学气排球运动开展的因素进行系统分析,结合分析结果提出相应建议,为广州市开展中小学气排球运动提供数据支撑。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以广州市中小学气排球运动开展为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法 通过查阅知网全文数据库,检索与气排球、中小学、体育教师、影响因素等有关的文献,对获取的知识进行整理分析,为论文的撰写提供文献来源和依据。

1.2.2 问卷调查法 结合调查需求,编写了面向中小学体育教师的《广州市中小学气排球开展影响因素调查问卷》,先后两次咨询了社会体育、学校体育专业的 6 位专家意见,进行了修改,最终定稿。

通过问卷星平台面向广州市 11 个辖区的小学、初中、高中体育教师发放问卷。共有 30 所小学、27 所初中、24 所高中的体育教师参与了问卷调查,除荔湾区初中和增城区高中之外,其他 9 个区的小学、初中、高中均保证了数据采集。回收问卷 220 份,其中无效问卷 7 份,有效问卷 213 份,问卷

有效率 96.8%。其中男教师 137 人,女教师 76 人。

1.2.3 数理统计法 按照体育统计学的基本原理与要求,运用 spss19.0 统计软件对回收问卷的数据进行因子分析。

2 结果与分析

2.1 影响因子

对问卷数据进行 KMO 检验和巴特利特球形检验,结果如表 1,KMO 值为 0.902(接近 1),巴特利特球形检验相伴概率 Sig. 为 0.000(<0.01),说明各变量之间的相关程度无太大差异,满足因子分析的基本条件。

表 1 KMO and Bartlett's Test			
KMO. 值	df	Approx. Chi - Square	Sig
0.923	190	3752.539	0.000

对问卷调查所获得的 20 个描述中小学气排球开展影响因素的数据采用主成分分析法进行统计。采用方差最大正交旋转方法进行因子旋转,旋转后的结果如表 2。

表 2 主成份因子提取结果			
因子序号	特征值	方差贡献率	累计方差贡献率
1	5.346	26.729	26.729
2	3.494	17.468	44.197
3	2.826	14.129	58.326
4	2.795	13.977	72.302
5	1.295	6.477	78.779

旋转后 5 个主因子反映了原变量指标 78.779% 的信息,意味着 5 个主成份已反映原有变量的大部分信息。选取因子载荷系数绝对值最大的指标,并根据指标的意义进行命名,如表 3。

表 3 旋转后因子载荷矩阵与因子命名表		
题号及变量描述	因子命名	变量载荷量
3. 政府体育部门的政策引导	第一主因子:决策部门	.871
2. 教育部门的经费投入		.867
4. 政府体育部门的公共服务		.834
1. 教育部门的政策支持		.807
5. 良好的主流媒体舆论引导		.745
8. 学校领导的重视		.721
9. 学校气排球场地、器材		.573

续表 3

题号及变量描述	因子命名	变量载荷量
15. 家长的支持程度	第二主因子:日常生活	.780
16. 学生的业余时间		.756
14. 班主任的配合程度		.703
13. 学校的课程设置		.671
17. 学生的课业负担		.549
10. 体育教师的业务水平	第三主因子:学校体育	.763
11. 体育教师接受的气排球相关培训		.695
12. 学校气排球配套教材		.607
7. 气排球运动项目本身的锻炼价值		.597
19. 学生的身体素质	第四主因子:学习主体	.891
18. 学生的排球基础		.806
20. 学生的健身意识		.662
6. 小升初和中考的任务	第五主因子:升学政策	.823

2.2 主要因素

2.2.1“决策部门”是主导因素 第一主因子在政府体育部门的政策引导、教育部门的经费投入、政府体育部门的公共服务、教育部门的政策支持、良好的主流媒体舆论引导、学校领导的重视、学校气排球场地器材七个变量上的载荷值较大,根据变量的特点,命名为决策部门因子。政府是第一责任主体,政府对中小学体育项目的开展起着主导作用,政府在多元协同实现机制中扮演着政策和制度的制定者、组织协调者与服务生产监管者的角色。^[3]在中小学气排球的推广过程中,教育、体育、文化、宣传等政府部门,尤其是教育局、体育局的政策制定和引导十分重要。学校领导直接负责学校体育活动的开展,气排球在中小学的开展首先要得到学校领导的认可和重视,另外充足够用的场地器材也是中小学气排球开展的必要条件。

2.2.2 “日常生活”是前提因素 第二主因子在家长的支持程度、学生的业余时间、班主任的配合程度、学校的课程设置、学生的课业负担五个变量上的载荷值较大,根据变量的特点,命名为日常生活因子。学校和家庭是学生教育成长的两大阵营,根据新课标的精神,家庭体育氛围对中小学学生开展体育锻炼,提高身体素质,促进身心全面发展具有重要作用。^[4]中小学存在体育课被挤占,很难开齐开足的现象,学生的体育运动开展无法充分保障;课余时间,学生又因繁重的课业负担,几乎没有时间开展体育锻炼,究其原因还是考试的压力及学

校、家长思想上的偏见导致的,这严重影响了孩子的身心健康发展。

2.2.3 “学校体育”是保障因素 第三主因子在体育教师的业务水平、体育教师接受的气排球相关培训、学校气排球配套教材、气排球运动项目本身的锻炼价值四个变量上的载荷值较大,根据变量的特点,命名为学校体育因子。体育新课标更注重培养学生的体育与健康学科核心素养,使学生提高运动能力,养成健康行为,最终形成运动爱好与专长,培养体育品德,终身受益。^[5]体育教学能力是体育教师最基本的业务能力,是胜任体育教学的前提。^[6]对中小学体育教师进行气排球培训和指导很有必要。

2.2.4 “学习主体”是关键因素 第四主因子在学生的身体素质、学生的排球基础、学生的健身意识三个变量上的载荷值较大,根据变量的特点,命名为学习主体因子。身体素质经常潜在地表现在人们的生活、学习和劳动中,良好的身体素质不仅是学习体育知识的前提,也是提高学习效率,提高生活质量的基础。^[7]目前中小学学生学习负担重,体育锻炼时间少;科学体育锻炼的理念和意识缺乏,身体素质水平整体下滑。激发中小学学生的体育运动参与意愿,吸引更多人参与运动,热爱运动,享受运动,是气排球运动在中小学开展的起因,也是最终目的。

2.2.5 “升学政策”是助推因素 第五主因子在小升初和中考的任务一个变量上的载荷值较大,根

据变量的特点,命名为升学政策因子。2019年,广州市教育局发文规定,2021年开始调整中考体育考试部分项目及标准,三大球纳入选考范围。^[8]这个政策无疑是影响气排球在中小学开展的有利的因素。气排球垫球、发球、传球等运动技能的学习对排球项目有正迁移作用,通过气排球的学习可以为排球学习奠定扎实的基础,并逐步过渡到排球学习,同时也为考试做好准备。^[9]有了考试政策这个助推因素,相信学校领导、老师家长都会更加重视。

3 结论与建议

3.1 结论

(1)对广州市中小学开展气排球的影响因素进行了分析,运用主成分分析法提取了五个主要影响因子,分别命名为决策部门、日常生活、学校体育、学习主体、升学政策。

(2)在中小学气排球推广中,政府部门的政策引导是主导因素;家庭、学校对体育锻炼的科学认识及学生足够的锻炼时间是前提;学校的硬件配置及重视实施是重要保障;学生个体积极参与是关键,也是根本目的;升学政策是助推因素。

(3)在中小学进行气排球推广,需要充分发挥各个因素的作用,构建气排球推广的全方位保障模式。

3.2 建议

(1)政府决策部门应给予气排球运动必要的政策和经费支持。教育、体育、文化、宣传等部门应密切合作,共同推动中小学气排球运动的开展。

(2)学校应为气排球运动进校园创造充分的条件。为运动开展做好硬件准备;积极组织参与校内外比赛;提升体育教师的气排球技术水平及教学能力;鼓励体育教师在新课标的基础上,结合学校实际,编写气排球校本教材,并在气排球教学中使用。

(3)充分发挥家庭在气排球运动开展中的重要依托作用。家校合作,积极引导学生参与体育运动。为学生参与气排球运动创造有利条件。

(4)以学生为主体,学校、家庭、社会各方联

动,营造良好而浓厚的体育运动氛围,充分调动学生的气排球运动的学习积极性、充分发挥气排球运动的健身功能及育人功能,最终促进中小学学生身心全面发展,树立终身体育理念。

(5)明确定位,长远规划。通过气排球运动在中小学的开展,建立一条自小学至高中的运动计划,全民健身真正落实到每个人,共享运动健康的美好景象。

参考文献:

- [1] 蔡志源.我国创新的气排球和项目展望[J].北京体育大学学报,2003,26(6):849-850.
- [2] Chunqi Zhao. Effects of Balloon Volleyball on Blood Sugar and Cardiopulmonary Function in Adolescents with T2DM[J]. ACADEMIC PUBLISHING HOUSE,2019,2(2).
- [3] 夏贵霞.我国政府购买青少年公共体育服务研究[D].北京:北京体育大学,2018.
- [4] 李娟.家校合力,家庭体育作业在中小学的落实与实施[J].教育科学论坛,2017(8):57-59.
- [5] 汪晓赞.落实体育与健康课程标准实现高质量课堂教学——走近 KDL 体育与健康课程[J].中国学校体育,2019(4):27-29.
- [6] 张明伟.新课改下中学体育教师应具备的七种能力[J].现代中小学教育,2014(5):84-87.
- [7] 石头.身体素质锻炼方法浅论[J].内蒙古教育,2016(1):71-71.
- [8] 广州市教育局.广州市初中学业水平考试体育与健康考试实施意见[Z].2019-08-06.
- [9] 莫的丽.气排球对初一女生体育兴趣和排球基本技能影响的实验研究[D].苏州:苏州大学,2014.
- [10] 阿力木江·依米提·塔尔肯,艾热提·买提热依木.新疆维吾尔族中小学生身体素质发展主要影响因素及对策研究[J].山东体育学院学报,2018,34(4):131-136.