

广州市小学气排球运动的开展现状

——以广州市银河小学为例

Research on the Implementation Strategy of Balloon Volleyball in Guangzhou Primary Schools

——Take Yinhe Primary School in Guangzhou as an Example

罗俊波¹,李镇国²,陈同辉³
LUO Jun-bo¹,LI Zhen-guo²,CHEN Tong-hui³

摘要:运用文献资料法、问卷调查法、专家咨询法,对广州市银河小学气排球运动开展情况进行调查分析。结果表明:银河小学气排球推广思路清晰,推广方案可行,硬件条件及师资力量都能满足推广需求。体育教师和学生对气排球有一定的认知基础;参与运动频次及时长不够理想;学习需求及意愿比较强烈。建议:在小学进行气排球推广时,各学校应结合自身实际,合理布局。教育、体育主管部门应给予运动项目更多政策、经费支持;注重开展管理层及教师培训;举办赛事,扩大项目影响力;并通过试点推广,在实践中探索推广模式。

关键词:广州;银河小学;气排球;推广策略

中图分类号:G808 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-2808(2020)04-0074-05

Abstract:By using the methods of literature, questionnaire and expert consultation, this paper makes an investigation and Analysis on the development of balloon volleyball in Yinhe primary school in Guangzhou. The results show that the idea of promoting the balloon volleyball in Yinhe primary school is clear, the scheme is feasible, and the hardware conditions and teachers can meet the needs of the promotion. Physical education teachers and students have a certain cognitive basis for air volleyball; participation in sports in time is not ideal; learning needs and willingness are relatively strong. It is suggested that in the promotion of balloon volleyball in primary schools, each school should combine its own reality and make a reasonable layout. The competent departments of education and sports should give more policy and financial support to sports projects; pay attention to the training of management and teachers; hold competitions to expand the influence of projects; and explore the promotion mode in practice through pilot promotion.

Key words:Balloon volleyball;Guangzhou;Yinhe Primary School;Promotion strategy

气排球运动易入门,比赛规则简单,受年龄、技术水平限制较小,可以有多种多样的组合,趣味性、自主性都非常强,备受各年龄段的气排球爱好者青

睐。^[1]气排球项目球体大而且柔软,不易受伤,运动安全系数高;球的飞行速度慢,稳定性强,比赛来回次数多,有很高观赏性和娱乐性,深受学生喜

收稿日期:2020-03-24;修回日期:2020-07-02
基金项目:广州市教育科学规划课题(编号:201811745)。
作者简介:罗俊波(1979-),男,讲师,硕士,研究方向为体育教育训练学。
作者单位:1. 广州体育职业技术学院,广东 广州 510650; 2. 广州市银河小学,广东 广州 510000; 3. 广州市南国学校,广东 广州 510621

爱。^[2]2001年《体育与健康课程标准》中提出要对学校体育进行改革,并大力开发和开展学生感兴趣的新兴体育运动项目,气排球以独特的娱乐、健身魅力为学校体育注入了新的活力。^[3]气排球运动有利于学生掌握运动技能,提高身体素质,形成终身体育意识;有利于加强学生情感交流,培养小学生的团队协作能力和顽强拼搏的意志品质。营造良好的体育文化氛围。^[4]气排球规则灵活宽松,比赛人数机动,时间空间灵活,课间亦可以组织学生玩耍,有利于娱乐身心,这比硬排更容易提高学生的运动兴趣,使学生体验更多的比赛乐趣,为竞技排球的早期启蒙训练奠定良好的基础。^[5]通过互联网检索新闻报道,可以看到广西、贵州、宁夏、江西、重庆等地已经开展了气排球进校园,很多地区也在积极推进中。

气排球运动适宜在各年龄段群体中开展。目前,除了广州市教育系统及各区面向小学教职工组织过气排球比赛,广州市小学生气排球赛尚未全面开展,广州市体育主管部门及市气排球协会将加大力度,面向小学推广气排球运动。在“全民健身”“阳光体育”“健康第一”“特色发展”的背景下开展小学气排球运动推广研究,有着积极的理论意义和现实价值。广州市银河小学创建于1953年,是天河区屈指可数的老校之一,也是一所排球传统项目学校。2017年在银河小学学校教职工参加了区工会的教工气排球比赛之后,学校开始关注气排球运动;2019年下半年,银河小学开始面向全校校进行气排球项目推广。本文以银河小学为研究对象,调查其气排球运动开展情况,以期为其他中小学进行气排球运动推广提供借鉴。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以银河小学气排球开展情况为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法 通过中国学术期刊网等查阅气排球、中小学相关文章,对获取到的资料进行整理分析,为论文的撰写提供文献来源和依据。

1.2.2 问卷调查法 根据研究的需要,设计了教师问卷和学生问卷主要了解他们对气排球的了解程度、参与程度及相关评价。对广州市银河小学体育教师及三至六年级的学生基本情况、现状成效评议和收获进行问卷调查。发放8份体育教师问卷,回收8份,问卷有效率为100%;发放学生问卷293份,有效问卷291份,问卷有效率为99.3%。对问卷调查结果用Excel进行数据统计及分析处理。

1.2.3 访谈法 通过对广州市教育局、广州市排球协会、广州市银河小学相关负责人;广州市气排球、学校体育学专家学者进行现场咨询访谈。对广州市银河小学气排球运动的发展现状、存在的问题、推广思路、发展前景等主要问题进行了详细了解,对收集到的信息进行了梳理和归纳。

2 结果与分析

2.1 基础设施

银河小学重视学校体育,气排球场地、器材及设施比较有保障。现有排球场3块,气排球场2块,气排球100个;充足的硬排的柱子(可调节高度)和球网,以及6副便携式小型多用球网。学校气排球活动经费来源一是排球传统项目专项经费,二是学校自筹经费,经费来源渠道畅通,使用合理,活动开展有保障。银河小学开展气排球的出发点是增加师生体质的需要,满足学校排球特色项目建设的需要。最终的目标是将气排球打造成学校的一张名片,以点带面推动各项工作发展,形成五育并举的局面。

银河气排球推广思路是:首先,面向体育教师进行气排球培训,组织教职工气排球比赛,在体育教师中掀起气排球学习热情,全面提升体育教师气排球技战术及教学水平。然后,在体育课上进行气排球渗透,目前,银河小学只是在三到六年级体育课上进行渗透引导,激发学生的气排球运动学习兴趣。最后,从少到多,螺旋式上升,形成完整的气排球课程体系,同时,举行气排球班级联赛,营造运动氛围,通过参赛获奖,提高学校美誉度。

2.2 教师情况

学校现有8名体育教师,均为本科及以上学历,其中,中青年教师6名,男、女教师各4名,其中2名体育教师辅修过排球。学校师资团队可以说是高学历高水平,年轻有活力。学校对所有体育教师进行请进来、送出去的培训,2019年下半年邀请气排球专业老师面向体育教师组织了一系列气排球培训,提高校园气排球普及水平。同时,学校还外聘了气排球专业教练,提高校园气排球竞技水平。表1统计数据表明,大多数体育教师对气排球了解程度“一般”,仍需加强和提高;体育教师参与气排球运动的年限均在2年以内,1年以内的占多数,说明体育教师都是气排球运动的新成员,还需要加强自身学习。表2数据表明,他们大多能保证每周锻炼一次,2名女教师几乎没办法保证每周运动一次;从运动时长统计,可知所有人的运动时长都在30 min以上。具体而言,男教师的运动频次和时长都胜过女教师。8名体育教师都愿意参加

气排球比赛,以赛促练;绝大多数体育教师认为学校组织的系列培训效果好,但在气排球技术战术方面、裁判法方面、赛事组织方面仍需继续接受培训和学习提高。

表 1 体育教师气排球了解程度及参与年限统计(N=8)

性别	人数	了解程度 人数(%)			参与年限(%)		
		熟悉	一般	不了解	1 年以内	1—2 年	3 年以上
男	4	2(50)	2(50)	0(0)	2(50)	2(50)	0(0)
女	4	0(0)	4(100)	0(0)	3(75)	1(2)	0(0)

表 2 体育教师气排球运动频次及时长统计(N=8)

性别	人数	运动次数/周(%)			运动时长/次(%)		
		2 次	1 次	几乎没有	1 小时以上	30 分钟—1 小时	30 分钟以下
男	4	1(25)	3(75)	0(0)	3(75)	1(25)	0(0)
女	4	0(0)	2(50)	2(50)	1(25)	3(75)	0(0)

据统计,8 名体育教师都积极向学生宣传了气排球,都愿意承担气排球课程,并指导学生参赛;目前已有 4 名体育教师将气排球运动融入了体育课堂。说明体育教师团队对气排球运动有统一的思想认识和推广热情,且一半老师已经在积极尝试气排球进课堂。表 3 说明这一集体项目很受欢迎,让学生更喜欢体育课,更喜欢运动,班级更团结,由于

银河小学是开展初期,对硬排技术的促进还不太明显。在本校推广气排球的有利因素统计中,大多数教师倾向于学校是排球特色学校,师生的排球基础及排球运动氛围,说明大家对排球与气排球之间的联系比较认同。在不利因素统计中,大家认为比赛和培训不够,希望多面向师生举办气排球比赛提高学生的兴趣和参与积极性。

表 3 对体育教师气排球运动评价统计(多选,N=8)

对学生的评价	人数	推广有利因素	人数	推广不利因素	人数
更喜欢体育课	6	排球特色学校	6	师资培训不够	3
运动更积极主动	7	老师有排球基础	4	比赛太少	5
硬排技术更好	3	学生有排球基础	4	场地不足	2
身体素质更好	4	设施齐备	3	运动项目多、散	2
班级更团结	6	氛围浓厚	5	学生兴趣不够	3

2.3 学生情况

2.3.1 基本情况 参与调查的 291 名学生中男、女生人数接近,各年级人数及性别比例也相差无几。目前在三到六年级体育课上进行了气排球运动渗透。表 4 显示,气排球了解程度方面,选择“熟悉”的共 37 人(占 12.71%),“一般了解”的共 171 人(占 58.76%),选择“不了解”的共 83 人(占

28.52%)。

四至六年级同学对气排球了解程度分布基本相同,三年级同学的了解程度要普遍低于其他年级。说明银河小学面向三至六年级进行气排球推广初期,同学们对气排球的认知程度有了较大的改变,学校和体育教师的宣传、课堂渗透有了一定的成效。

表 4 学生性别及气排球了解程度统计(N=291)

年级	人数	性别 人数(%)		了解程度 人数(%)		
		男	女	熟悉	一般	不了解
三年级	73	45(61.64)	28(38.36)	2(2.74)	38(52.05)	33(45.21)
四年级	81	41(50.62)	40(49.38)	10(12.35)	53(65.43)	18(22.22)
五年级	66	33(50)	33(50)	12(18.18)	41(62.12)	13(19.70)
六年级	71	35(49.30)	36(50.70)	13(18.31)	39(54.93)	19(26.76)
小计	291	154(52.92)	137(47.08)	37(12.71)	171(58.76)	83(28.52)

表 5 学生体育课程学习气排球内容统计 (N = 291)

年级	人数	基本技术 (%)	比赛战术 (%)	比赛规则 (%)	无 (%)
三年级	73	45 (61. 64)	28 (38. 36)	2 (2. 74)	38 (52. 05)
四年级	81	41 (50. 62)	40 (49. 38)	10 (12. 35)	53 (65. 43)
五年级	66	33 (50)	33 (50)	12 (18. 18)	41 (62. 12)
六年级	71	35 (49. 30)	36 (50. 70)	13 (18. 31)	39 (54. 93)
小计	291	191 (65. 64)	25 (8. 59)	56 (19. 24)	85 (29. 21)

表 5 数据可以看出,191 名 (65. 64%) 学生选择了“基本技术”;选择“比赛战术”“比赛规则”的人数较少;选择“无”的 85 名 (29. 21%),从侧面印证了学校的气排球实施情况及开展现状,气排球正在陆逐步向体育课渗透。在学生的气排球运动频次及时长统计中,发现同学们的气排球运动参与程度极不平衡,50% 的同学运动频次及运动时长几乎为零,其余 50% 的同学平均每周运动 1 次至 3 次不等,而且大部分都是在体育课上在老师指导下进行锻炼。因为学校 2019 年下半年才面向教师进行培训,面向学生的推广尚未正式实施,随着学校全面铺开,相信学生群体的认知程度及参与程度会有大幅度改善。

2. 3. 2 自我学习评价及意愿 表 6 数据显示,银河小学气排球运动推广初期,各年级同学的气排球学习自我评价不是特别高,以“一般”为主,显然学生的学习获得感和满足感比较欠缺。在气排球参赛意愿程度统计中,152 名 (52. 23%) 学生愿意参加比赛,说明比赛是大家喜欢的运动形式。

表 7 数据表明,三至六年级学生选择“愿意”继续学习气排球运动的共 175 人 (占 60. 14%),选择“不愿意”学习的共 27 人 (占 9. 28%),由于时间分配、课程安排等原因,各年级的学生学习意愿也有一定的差异。鉴于银河小学学生体育运动项目丰富,在气排球推广初期,学生能有这样的表现,说明气排球推广基础较好。

表 6 学生气排球自我学习评价及学习意愿统计 (N = 291)

年级	人数 小计	自我学习评价 人数 (%)			学习意愿程度 人数 (%)		
		好	一般	不好	愿意	一般	不愿意
三年级	73	16 (21. 92)	44 (60. 27)	13 (17. 81)	45 (61. 64)	19 (26. 03)	9 (12. 33)
四年级	81	14 (17. 28)	54 (66. 67)	13 (16. 05)	50 (61. 73)	23 (28. 40)	8 (9. 88)
五年级	66	14 (21. 21)	41 (62. 12)	11 (16. 67)	41 (62. 12)	18 (27. 27)	7 (10. 61)
六年级	71	15 (21. 13)	38 (53. 52)	18 (25. 35)	39 (54. 93)	29 (40. 85)	3 (4. 23)
小计	291	59 (20. 27)	177 (60. 82)	55 (18. 9)	175 (60. 14)	89 (30. 58)	27 (9. 28)

表 7 学生继续学习气排球意愿统计 (N = 291)

年级	人数 小计	愿意 (%)	一般 (%)	不愿意 (%)
三年级	73	45 (61. 64)	19 (26. 03)	9 (12. 33)
四年级	81	50 (61. 73)	23 (28. 40)	8 (9. 88)
五年级	66	41 (62. 12)	18 (27. 27)	7 (10. 61)
六年级	71	39 (54. 93)	29 (40. 85)	3 (4. 23)
小计	291	175 (60. 14)	89 (30. 58)	27 (9. 28)

3 结 论

(1)银河小学气排球推广基础较好,学生对其

认知和参与程度较高,教师接受培训效果较好,但仍需进一步学习提高。

(2)广州市教育主管部门、体育主管部门都特别重视学校体育工作,重视关爱青少年体质健康,面向中小学推广气排球,符合教育和体育方针政策。气排球推广具备较好的思想基础,但气排球在校园推广中仍需争取教育部门的政策支持。

(3)气排球教学中多关注分层教学,应根据不同年级学生的身心特点,做好教学设计。面向中小学生学习开展各级各类气排球比赛,通过比赛能迅提升参与者数量,扩大参与范围,引导更多的中小学习参与。

参考文献:

- [1] 川报观察. 寓教于乐气排球校园受青睐[EB/OL]. <https://cbgc.scol.com.cn/news/994202018-10-21>, 2018-10-21.
- [2] 程化明. 新泰市平阳小学开展气排球运动的探讨[J]. 才智, 2019(24): 5.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [4] 廖民玲, 孙玉军. 桂林市城区小学开展气排球运动的可行性分析[J]. 搏击: 体育论坛, 2015(3): 43-45.
- [5] 程化明. 小学阶段利用气排球辅助硬排教学的可行性探讨[J]. 西部素质教育, 2019(13): 232-234.
- [6] 罗俊波. 广州市气排球运动发展及对策分析[J]. 广州体育学院学报, 2016(2): 89-91.
- [7] 柯露. 论气排球在阆中市小学开展的可行性研究[J]. 当代体育科技, 2017(19): 127-128.
- [8] 胡金俊. 分层教学法在西安市小雁塔小学五年级气排球教学中的实验研究[D]. 西安: 西安体育学院, 2019.
- [9] 修文杰. 如何在小学中开展气排球运动[J]. 青少年体育, 2013(5): 121-122.

(上接第73页)

而改进授课模式和教学方法, 丰富自身的专业知识。而在这个过程中, 高校应加强教师的岗位胜任力培养力度, 注重教学反思在教师专业发展和职业成长中的功能和作用, 使游泳教师真正地将“教学反思”应用到普通的教学活动中, 形成“反思-实践-探究”的教学习惯, 进而帮助教师获取现代教育理论的精华, 提升学生在教学工作中的主体地位。此外, 教师应通过课题研究、教研工作分析高校评价制度对游泳教学的制约和影响, 通过建议或意见的方式, 引导院校领导制定出符合“差异化教学”需求的评价体系, 激发学生兴趣, 推动体育教学的快速发展。

4 结 语

在现代教育蓬勃发展的过程中, 高校游泳教学面临着诸多的挑战和困境, 严重影响到现代人才培养体系的建设及高校的长远发展, 对此, 高校体育部门应在整合校内外资源的前提下, 加大对游泳场馆的投入力度, 完善和加强师资建设机制, 改革教学方法和教学手段, 从而营造出良好的游泳教学环境, 实现游泳教育的良性发展。

参考文献:

- [1] 于春艳. 高校体育游泳教学质量提升策略研究——大学生游泳阻碍因素的成因与对策[J]. 当代继续教育, 2015, 33(4): 88-92.
- [2] 李松泰. 高校游泳教学中对学生水上自救救
- 助技能培养的方法与必要性分析[J]. 运动, 2015(16): 92-93.
- [3] 彭月亮, 杨志华. 基于MOOC的混合式教学在高校游泳教学中的应用研究——以华中师范大学为例[J]. 当代体育科技, 2017, 7(30): 115-117; 119.
- [4] 李松泰. 探讨高校游泳教学中学生恐惧心理的影响因素及其解决路径[J]. 体育科技, 2016, 37(1): 57-58.
- [5] 易强. 生存教育理念下高校游泳教学的措施保障与安全策略——以重庆市高校为例[J]. 成都体育学院学报, 2014, 40(9): 88-90.
- [6] 蒿萍, 杨蕊竹. 大学生初学游泳的恐惧心理与克服方法研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2018, 36(4): 81-85.
- [7] 蔡国梁, 郭霞, 汪宇峰, 等. 不同负荷游泳运动对大鼠部分免疫指标的影响[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2017, 35(2): 1-5; 11.
- [8] 张宏梅, 胡来东, 陈晓冬. 我国游泳俱乐部发展中的存在问题与对策研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2015, 33(3): 52-55.
- [9] 郑特. 多视角对竞技游泳项目体能训练的研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2014, 32(2): 79-82; 86.
- [10] 纠延红, 安金龙, 杨俊, 等. 普通高校游泳教学安全问题的研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2011, 29(4): 102-104.