

翻转课堂教学模式在高校足球教学中的应用

Research on the Application of Flipped Classroom Teaching Mode in Football Teaching in Colleges and Universities

王 军,程万军

WANG Jun,CHENG Wan – jun

摘 要:随着互联网技术的不断发展进步,在高校教育教学改革的背景下,高校足球教学将翻转课堂引入足球教学中已成为发展的必然趋势。基于此,本文以翻转课堂教学模式为研究对象,采用文献资料法等研究方法,对翻转课堂在高校足球教学中开展的可行性、在线模块的开发及翻转课堂对人们思想认识上的冲击进行分析,通过设定目标导引模块、线上学习模块和数据统计等具体模块内容,利用翻转课堂和传统课堂这种线上线下无缝衔接的教学模式进行研究,以便更有利于对足球的教与学。

关键词:教学改革; 翻转课堂; 足球教学; 普通高校

中图分类号:G807 **文献标识码:**A **文章编号:**1008 – 2808(2020)04 – 0056 – 04

Abstract: With the continuous development and progress of Internet technology, it has become an inevitable trend to introduce flipped classroom into football teaching under the background of educational and teaching innovation in universities. Based on this, this article takes the flipped classroom teaching model as the research object, adopting the literature data method and other research methods to analyze the feasibility of the flipped classroom, the development of online modules and the impact of the flipped classroom on people's thinking in college football teaching. By setting specific module content such as target guidance module, online learning module and data statistics module, and using the online and offline teaching mode of flipped classroom and traditional classroom, it can be more conducive to the teaching and learning for football.

Key words: Teaching innovation; Flipped classroom; Football teaching; Regular institutions

“互联网+”时代的来临,翻转课堂等一些新的教学手段纷纷袭来,给高校教师和课堂教学带来了巨大的冲击和挑战。翻转课堂打破了以往学生和教师只能面对面进行知识传授的传统教学模式,学生和老师可以不受地域、时间限制开展学习,这无形中增加了学生学习的广度和深度。翻转课堂也给足球高等教育教学改革带来了新的机遇和挑战。在2016年教育部颁布的《教育信息化“十三五”规划》中鼓励高校教师要利用信息化技术进行

创新教学。在高校足球教学中,翻转课堂与线下的传统教学模式可以优势互补,利用慕课、微课等技术,吸纳当下互联网平台互动的最新形式——直播、弹幕、投票、游戏闯关等,采取小组合作、自主探究等多种形式的在线模块,更好地促进足球教学的开展及学生们对足球技术的学习。

新时代大学生是互联网的主体,他们思想开放,容易接受新事物,互联网已经逐步渗透到他们的学习、生活和娱乐的方方面面,因此他们也能更

快地适应足球翻转课堂这样的新事物^[1]。

翻转课堂本质是从以教师为主体转变成以学生的主动学习为主体的教学形式,同时该形式更加注重学生的个体差异^[2],通过学生的自我展示,激发学生内在学习动机。而教师要在学生的自我展示中,对学生们好的一面要给予肯定,对学生们暴露出的不足,要从专业知识上答疑解惑,给予明确评价^[3-4]。

目前翻转课堂在大学足球教学中研究及应用均较少,本文从翻转课堂在足球教学中的可行性、课程设计等进行分析,试图更好地推动和促进翻转课堂在高校足球教学中顺利开展。

1 翻转课堂在高校足球教学应用中的可行性

1.1 足球教学技术性内涵的要求

足球技术包罗万象,11名队员被分在前锋、中锋、后卫及守门员的不同位置,应运而出生前场、中场和后场的不同足球区域战术和整体战术配合。所有这些战术的完成又离不开足球的基本技术,比如脚内侧踢球、脚背内侧踢球、脚背正面踢球、脚背外侧踢球、脚内侧运球、脚背正面运球、脚背外侧运球、顶球、脚底停球等组成。足球场上双方11名运动员的比赛阵型和位置不断变化,怎么能在瞬息万变的两队较量中,迅速并下意识选择和运用好最佳的足球技术等等问题,这些知识点不是那么容易在短短的课堂教学中被熟练掌握的。传统课堂教学时间这时候就显得短暂和不足,需要我们进行足球教学改革,翻转课堂在这方面能满足传统课堂在教学时间上的不足,无形中打破学生们在足球学习中的时间和空间界限。

同时,翻转课堂内丰富的教学资源,弥补了教师在传统课堂授课时,由于无情景式教学带给学生们的抽象表述,可以利用数字化技术把比赛中一些足球技战术进行讲解,并进行多角度的分解演示。学生们根据老师布置的任务和要求在翻转课堂中进行理论技巧的预习,也可以在有能力的情况下,自己不断深入学习各种理论,这样在足球的传统课堂中,通过老师的点拨就能很快掌握相应的足球技巧。

1.2 学生对足球技术不同接受程度的要求

即使是足球专业学生,每个班的学生在学习足球方面的悟性和能力也是不同的。按照蔡宝来教授的研究,通常每个班级同学都是基于7-2-1或8-1-1两种模式^[5]。骨干教师追求的是7-2-1模式,即全班同学中等生、后进生和优秀生占比分

别是70%、20%和10%;而专家教师在课堂中追求的是8-1-1模式,即80%是中等生,后进生和优秀生各占10%。在传统的足球课堂中,中等生和优秀生通常对课堂足球教学中的技巧都能达标,但两种模式中占比分别为20%和10%的后进生总是不能完成课堂学习目标。而足球技术的构成又是环环相扣的,每一个技术的掌握程度都会影响最终技战术的发挥。这部分后进生就是我们需要重点关注的对象,他们对课堂内容的延迟掌握,一方面影响了这部分学生的学习热情和伤害了他们的自尊心^[6],另一方面老师的多次重复讲解也会耽误整体教学任务的完成。翻转课堂可以解决教与学在这方面的矛盾,这部分接受能力差的同学通过翻转课堂中的微课、PPT、慕课等的反复预习、反复观摩,熟悉课程内容,在课程实践中再通过老师的讲解或答疑就能很快掌握相应理论知识,保证课堂教学的顺利进行。

1.3 构建多元化考核指标的要求

在高校非专业足球教学考核中,传统考核方式相对单一,通常是根据技术评定和技术达标情况进行给分,简单说来,就是做的对不对及数量够不够的考核。对于足球专业的学生,也只增加了对足球理论知识的考核部分。这种考核方式忽略了对学生学习过程的考核,忽视了学生身体素质之间的客观差异^[7],也忽略了对学生学习的主动性、思辨性和创新性的培养。

翻转课堂促进了考核指标的多元化设置,可以全面了解学生的学习动态,增加了包括观看视频数量、访问次数、拓展作业和师生互动行为次数等多项考核内容,激励学生对足球理论的自主深入学习,使考核评价方式更科学、合理,推进了足球教学的改革。

1.4 特殊时期教学的要求

2020年春节前后,由于新型冠状病毒(2019-nCoV)在全国蔓延,按照党中央决策部署,要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位。因此,教育部部署,为不让疫情进入学校,推迟全国所有大、中、小学开学时间,同时又提出“推迟开学不停学”要求。各省市教育厅、教育局部署教师充分利用“在线教学”,做到教师不停教、学生不停学,最大限度减少疫情对教学工作的影响,为疫情稳定学生返校后的教育教学工作做好衔接和准备。

在这个非常时期,翻转课堂就能解决教与学的矛盾,被用于远程教学,突破班级、年级、时空和地域的限制,实行弹性教学^[8]。

2 翻转课堂在高校足球教学中的模块运用

在翻转课堂的实践中,主要是通过信息交互平台,教师将视频、微课、慕课、PPT 等内容挂靠在课程中,实现学习流程和教学模式的知识内化^[9]。翻转课堂可利用的平台较多,包括超星尔雅平台、智慧树平台、学堂在线平台、蓝墨云班课平台、学银在线平台、爱课程平台等等。“高校足球教学”课程的翻转课堂设计构建主要分成三大模块,包括目标导引模块、线上学习模块和数据统计模块。

2.1 目标导引

此模块包括学习任务及重点难点。学习任务和重点难点按章节罗列,被分成了五章内容,即足球文化、足球基本技术、足球战术、足球规则及裁判法。每章下又分详细的小节内容。老师需要在课前根据教学进度发布学习内容及相应的在线作业。

2.2 线上学习

“线上学习”是翻转课堂的主要内容,包括视频学习、在线检测、拓展学习、分组讨论和师生互动。点击界面中的“线上学习”对话框,同学们根据自己一卡通号及密码就可进入线上学习界面。

在“高校足球教学”课程名称下的每一章及每一节各专项内容中都有相应的视频资料。视频资料可以是慕课、微课及比赛视频等资料。每个小节的视频资料不需太长,一般控制在 10 min 左右,既保证把每小节的专项内容给学生讲解、演示明白,也能保证学生每次观看视频都能有最佳的学习状态,不会让“高校足球教学”这门课程成为同学们的学习负担。在学习过程中如遇到难理解的知识点、技战术,还可反复观看。视频学习后,学生点击进入“在线检测”,在线检测由一些单选或多选题组成,用来评价学生对视频课程的掌握情况。

在每一小节中,点击“拓展学习”按钮,这里的内容可以是“找找看”“找错误”等特定内容。老师根据每一小节的学习内容,播放相应比赛视频或自己录的微课,让同学找出相应技战术,或是错误技战术,或让同学们分析在某一节点,某运动员为什么要运用那种技战术,是否还有更好的技战术可以运用等等。学生看完“拓展学习”的内容后,上交作业的形式上传自己对相应知识的理解。通常在传统的课堂中,由于教师的精力和课堂的时间有限,教师们重点关注的一般是 7-2-1 模式和 8-1-1 模式中占 70% 或和 80% 的中等生的学习。而在翻转课堂的“拓展学习”中,教师就可以重点关注上述两种模式中占 10% 那部分优等生的学

习,因为这部分学生的学习超出预期学习目标,所以在传统课堂总感觉“学习内容不尽兴,吃不饱”,可以鼓励这部分学生超前进入其他章节的学习。

在“分组讨论”中,老师通过学生们在传统课堂中的表现及对翻转课堂中大数据的分析,将优等生和后进生均匀分配,再和中等生组成不同小组,老师在线上安排各小组间进行技战术的分析和讨论。

点击“师生互动”按钮,同学们之间可以在线上讨论问题;在观看视频过程中,如遇不懂的问题时,也可暂停视频,在此求助老师和同学。通过师生互动模块,老师可以了解学生们对某一知识点、技战术的掌握情况,对学生进行个性化的指导。在师生互动版块,教师在指导过程中应重点关注 7-2-1 模式和 8-1-1 模式中占比分别为 20% 和 10% 后进生的学习情况,以确保他们对知识点的理解,在后续的传统课堂中不被落下。

2.3 数据统计模块

这部分包括学生访问统计、学习进度统计、作业完成情况统计、成绩统计四部分。翻转课堂不只是学生学习的线上平台,它还能给我们提供足球教学的很多大数据。学生一旦登陆自己的“高校足球教学”这门课的翻转课堂后,教师就可在后台看到,内容详细到哪个班的哪位同学几点登陆、视频观看多长时间、完成了几个章节及小节作业等等,可以有效监督学生在线作业的完成情况。在成绩统计部分,还可以通过设定考察项目,如观看视频、访问数、作业和师生互动的不同权重,给出线上学习的分值,最后结合线下传统教学实践的综合分值给出学生这门课程的最后得分。教师将翻转课堂中的大数据有效利用起来,可以为足球教学课程改革及新时期人才的培养,更好地服务^[10]。

3 翻转课堂在高校足球教学应用中应注意的问题

3.1 认为翻转课堂可以完全替代传统课堂

有的老师开展了翻转课堂改革后,发现这种上课形式灵活,就认为其可以取代传统课堂。这是错误的理解了翻转课堂的设定宗旨。其实翻转课堂是服务于传统课堂的,它作为传统课堂的补充和升华,是为了让同学们更好的完成预习、复习课程,拓展同学们的认识领域,开阔学生们眼界的一种课程辅助手段。翻转课堂做好以后,应该根据大数据及时调整和改进教学计划或内容,使其更好地为课程服务。

3.2 认为开展翻转课堂降低了对教师素质的要求

其实要想让翻转课堂不成为虚设,提高学生们对翻转课堂的认可度和参与度,首当其冲就是要提高教师自身的教学素养和熟练运用数字化技术的能力,才能更好的设计翻转课堂的模块内容,结合自己的专业知识和对教学内容的独特理解,有针对性和独创性地利用微课、慕课、比赛录像等形式,从专业的角度带领学生一步步走进足球的世界。其次,在整个翻转课堂的教学中,需要教师付出更多的责任心,提高自己的业务能力,为学生筛选、制作出更好的教学资源;需要老师付出更多的爱心,适时鼓励和激励学生,用老师的人格魅力、渊博的学识调动学生的学习热情。

3.3 认为学生可以自行管理在翻转课堂上的学习

有些老师认为翻转课程设置好后就万事大吉了,剩下的就是学生们自行上平台上学习就行了,忽视了教师的监管职责。翻转课堂是足球教学的一种新形式,运用好会在教学中起到锦上添花的效果,运用不好反而浪费了教学资源,不能提高学生的足球知识素养和足球技能。

在翻转课堂开课后,我们需要学生能自主学习,利用自己碎片化的时间进行线上学习。多数的学生都能积极配合,适应这种新的教学模式,但总有少数自律性差的学生不能按老师要求上线学习^[11]。因此,翻转课堂建设好后,老师要利用后台大数据,了解学生在线学习情况和知识点的掌握情况,要及时对学生的在线作业进行批阅及评价反馈,对学生的在线提问及时给予解答,对学生掌握不好的知识点通过翻转课堂或传统课堂上的讲解予以解决。并要通过课程设置、课程的评估体系、学生的激励制度、学分认证、互动与评价机制等来保障翻转课堂的顺利实施。

4 结 语

“高校足球教学”翻转课堂要通过线上学习,辅助传统课堂的教学,促进线上和线下的互动,灵活的教学模式能够提升学生们在足球学习上的效率,提高学生自主学习的能力、思辨能力、合作能力。翻转课堂改变了传统课堂中以教师的“教”为

主体,变为以学生的“自主学习”为主体;打破了传统课堂的时空壁垒,能更好地满足学生对足球教学的个性化需求;教师们也要通过建课、管课、参与互动、组织课堂、分析数据和不断改进翻转课堂的模块内容,通过“高校足球课教学”翻转课堂的模式,培养更多、更精的足球人才。

参考文献:

- [1] 薛璐,邓芳芳. 2000 - 2018 年我国慕课(MOOC)研究动态分析[J]. 现代商贸工业, 2020(5): 201 - 204.
- [2] 张瑞. 翻转课堂在足球教学中的实践应用[J]. 课程教育研究, 2018(13): 268.
- [3] 吴小能. 翻转课堂教学模式在高校足球教学中的实验研究[J]. 扬州教育学院学报, 2017, 35(4): 82 - 85.
- [4] 毛齐明,王莉娟,代薇. 高校翻转课堂的实践反思与超越路径[J]. 高等教育研究, 2019, 40(12): 75 - 80.
- [5] 蔡宝来,张诗雅,杨伊. 慕课与翻转课堂:概念、基本特征及设计策略[J]. 教育研究, 2015(11): 82 - 90.
- [6] 孙竞波,刘义文,赵震宇,等. 基于 O2O 模式下校园足球教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(31): 4 - 6;8.
- [7] 王春国. 借力翻转课堂教学模式优化高职院校足球教学的实证研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(3): 86 - 88.
- [8] 蔡宝来. 人工智能赋能课堂革命:实质与理念[J]. 教育发展研究, 2019(2): 8 - 14.
- [9] 吴宇薇. 翻转课堂模式在普通高校足球教学中应用研究[J]. 体育风尚, 2018(12): 138.
- [10] 钟秉枢,李春治. 新时代体育强国建设中体育院校的担当与使命[J]. 体育学研究, 2019, 2(2): 1 - 5.
- [11] 于海. 翻转课堂对于我国高校体育教学的启示研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(1): 256 - 257.