

# 黑龙江省高校体育教育专业羽毛球专项人才培养现状分析

## Research on Badminton Special Talent Cultivation for Physical Education Majors in Heilongjiang Province

王世君,蒋湘之,李海霞,黄琦,梁陈

WANG Shi – jun,JIANG Xiang – zhi,LI Hai – xia,HUANG Qi,LIANG Chen

**摘 要:**目前黑龙江省高校体育教育专业羽毛球专项教学以羽毛球技术的传授和技能的提高为主,难以培养羽毛球项目复合性人才。本文采用文献资料法、对比分析法、逻辑分析法对黑龙江省高校体育教育羽毛球专项人才培养进行探讨,提出明确羽毛球专项人才培养目标、调整专业课程设置、构建人才培养方案。人才培养方案能够在发展其教育教学能力的基础上,培养专项运动能力较高、掌握训练方法、羽毛球项目知识文化丰富、竞赛方法与裁判知识贯通的“一专多能”复合型羽毛球专项人才。

**关键词:**黑龙江省;体育教育;羽毛球专项;人才培养

**中图分类号:**G807 **文献标识码:**A **文章编号:**1008 – 2808(2020)04 – 0065 – 05

**Abstract:** At present, the badminton special teaching of physical education majors in Colleges and universities in Heilongjiang province mainly focuses on the teaching of badminton techniques and the improvement of skills, so it is difficult to cultivate the badminton complex talents. In this paper, the methods of literature review, comparative analysis and logical analysis are used to discuss the badminton special talent training in Heilongjiang University physical education, and the objectives of badminton special talent training are put forward, the curriculum setting is adjusted and the talent training scheme is constructed. On the basis of developing their educational and teaching abilities, the talent training program can cultivate versatile interdisciplinary badminton talents with high sports ability, good command of training methods, rich knowledge and culture of badminton events, and comprehensive competition methods and referee knowledge.

**Key words:** Heilongjiang province; Physical education; Badminton special; Talent cultivation

多元化的高等教育质量标准和多样化的人才培养模式是高等教育大众化的基本特征。近几年来,羽毛球运动项目在黑龙江省获得了蓬勃发展,各种竞技邀请赛、业余比赛纷纷举行。同时各地级市羽毛球俱乐部也得到了迅速发展,参与人数越来越多,羽毛球运动在全民健身活动中也起了重要作用。在国家大力推进“健康中国”战略的形势

下,更要求学校体育要继续坚持“健康第一”的指导思想,以更充分地促进广大青少年参与体育运动,养成终身体育的观念。<sup>[1]</sup>很多中小学增设了羽毛球课程,但黑龙江省缺少羽毛球综合专业能力较强的人才,对于指导羽毛球教学训练、健身指导、比赛组织、后备人才培养、扩大项目影响力显得力不从心。研究探讨黑龙江省高校体育教育专业羽毛

收稿日期:2020 – 05 – 26;修回日期:2020 – 07 – 06  
基金项目:2018 年黑龙江省高等教育教学改革项目(编号: SJGY20180293)。  
作者简介:王世君(1973 – ),男,副教授,硕士,研究方向为体育教育训练学。  
作者单位:哈尔滨体育学院,黑龙江 哈尔滨 150008

球专项人才培养方案,为满足黑龙江省对于羽毛球专项人才的需求提供建议。

1 体育教育专业羽毛球专项人才培养目标

普通高校体育教育专业人才培养应从计划经济条件下的“对口式”培养模式,向市场经济条件下的“适应式”复合型体育教育人才培养模式转变,从过窄的专业教育模式向素质教育人才培养模式转变,逐步构建起注重素质教育,融传授知识、培

养能力与提高素质为一体,“专才”与“通才”相统一的复合型人才培养模式。<sup>[2]</sup>2018年《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》规定体育教育专业人才培养目标:必须掌握现代教育教学理论与方法以及学校体育课程与教学、课外体育锻炼和训练竞赛的基本理论与方法,具备一定的运动技能和较强的体育教育教学能力,能胜任学校体育工作。<sup>[3]</sup>黑龙江省高等学校开设体育教育专业的院校较多,部分高校体育教育专业人才培养目标见表1。

表1 黑龙江省部分高校体育教育专业人才培养目标

学校	培养目标
哈尔滨体育学院	能够胜任中小学校体育教育教学工作的应用型人才。
齐齐哈尔大学	秉承宽口径、厚基础、高素质、重技能的人才培养理念,开展“教学、训练、社会服务”一体化实践育人模式。培养具备现代教育与体育教育学科基础理论知识,能在中小学校从事体育教学、课外运动训练与竞赛工作、体育科学研究、学校体育管理等方面的应用型人才。
哈尔滨学院	本专业培养基础知识扎实、专业精神能力强,具备较高人文素养与科学素养,具有创新精神,能在基础教育从事体育教育教学和课外体育活动的组织工作,并能胜任学校体育科学研究、体育管理等工作的应用型高级专门人才。
大庆师范学院	本专业主要培养具备现代教育与体育教育学科基础理论知识,能在各级各类学校从事体育教学、课外运动训练与竞赛工作、体育科学研究、学校体育管理方面工作,具有现代教育理念、良好科学素养和职业道德以及创新精神和实践能力的应用型人才。
牡丹江师范学院	可在学校和教育机构从事体育教学及管理工作的应用型人才。
绥化学院	掌握体育教育教学与健康的基本理论与知识,在全面发展的基础上有所专长,具备从事体育教学、健身指导、体育训练及竞赛工作能力的应用型专业人才。

注:数据来自各高校人才培养方案

由表1可以看出:哈尔滨体育学院、齐齐哈尔大学、哈尔滨学院体育教育专业偏重于从事基础教育的人才培养,大庆师范学院、牡丹江师范学院、绥化学院偏重于复合型体育人才培养。可以看出,前3所高校羽毛球专项教学着重于基础教育的羽毛球师资培养,适用于中小学羽毛球教学和训练;后3所高校羽毛球专项教学重点在于羽毛球项目的基本教学、训练、竞赛,适用于学校和教育机构的教学、管理和指导。

国家教师资格考试方案改革,使师范类专业毕业即获得教师资格证的优势被取消,教师职业的入口被拓宽,只要满足条件,任何人都可以报考;与此同时,体育教育专业就业压力也越来也突出,竞争越来越激烈,拿到教师资格证的人越来越多,但是就业岗位增加的没有那么多,因此导致了竞争激烈,就业压力大。黑龙江省高校体育教育人才培养目标和方案将进行必要的改革,羽毛球专项人才培养应在服务基础教育改革中拓宽培养面,应在培养中小学羽毛球体育师资的基础上,提高其羽毛球专

项运动能力,全面发展其羽毛球教学、行业健身指导、竞赛组织、羽毛球文化传播等领域的专业能力,培养“一专多能”的复合型羽毛球专项人才。

2 体育教育专业羽毛球专项人才培养课程设置

课程体系是人才培养模式的载体和体现,课程设置注重培养规格中的素质、知识、能力。2018年《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》对体育教育专业课程设置结构如图1。

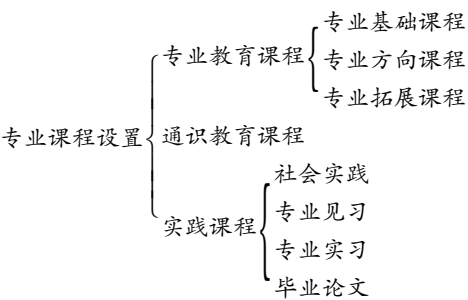


图1 体育教育专业课程设置结构图

黑龙江省各高校体育教育专业羽毛球专项学生的课程设置按照国家标准进行设置,在专业教育课程设置中根据本校体育教育专业的人才培养目标有所侧重。2019年黑龙江省第十七届学生运动会羽毛球比赛专业院校组共有9所高校参赛,均开设体育教育羽毛球专项课程,作者针对课程内容对其主教练进行了访谈。访谈结果显示有不同的侧重点,侧重于中小学体育师资培养的学校,其专业方向课以羽毛球技能学习和体育教师教育教学能力为主要内容;侧重于羽毛球项目本身学习的学校,其专业方向课以羽毛球技能学习、羽毛球理论知识学习和训练竞赛组织为主要内容。黑龙江省各高校羽毛球专项人才专业方向课程设置虽有差别,但都以“羽毛球技能的传授和提高”为主,而与基础教育体育教学相关的羽毛球教师教育教学能力,羽毛球训练、竞赛组织管理、羽毛球运动文化知识传播、羽毛球健身指导等授课内容课时数较少,有的学校甚至不开设这样的课程。这就充分说明了在黑龙江省高校体育教育专业羽毛球专项教学中教学内容比较单调,不够丰富,远远达不到培养“一专多能”的复合型羽毛球专项人才的需求。

### 3 黑龙江省高校体育教育专业羽毛球专项人才培养方案

中小学基础教育改革和社会体育的发展对羽毛球专项人才的需求呈多元化趋势;黑龙江省体育教育专业在重视羽毛球专项人才教育教学能力提高的基础上,培养羽毛球专项运动能力突出,具备羽毛球教学、行业健身指导、竞赛组织、羽毛球文化传播等相关能力的“一专多能”复合型羽毛球专项人才。

#### 3.1 培养教育教学能力

有学者指出,当前学校体育教学中学生喜欢体育运动却反感上体育课,而且体育课程内容层次低,简单重复,各学段学生正在学习的运动项目与喜欢的运动项目并未形成一致。造成这种情况有以下的现实原因:首先,学校硬件资源有限,不可能满足学生全部的运动需要,例如学生喜欢游泳运动,但是学校不可能为此建设一个游泳池;第二,学校体育课强调安全第一,危险性大的运动不能开展,例如马术和攀岩,学生可能很喜欢,但是因为存在一定的风险,所以在中小学得不到开展。<sup>[4]</sup>体育课堂教学不能激发学生的运动兴趣,不能吸引学生的主动参与,这是目前体育课程改革急需解决的主要问题。重视激发学生的运动兴趣是《课程标准》

提出的重要理念之一。<sup>[5]</sup>学校设置体育课程时需要考虑是否符合时代发展,教学对象个性化发展和诉求需要。<sup>[6]</sup>选择利于启发学生运动兴趣的项目,以契合体育课程改革的要求。

“健康第一”是体育课程改革的指导思想,学校体育所有课程的开展都必须遵循该指导思想。羽毛球属于技能主导类隔网对抗性项目,在运动过程中不仅有足够的运动负荷和强度,起到增强体质、促进身体健康的作用,而且还能通过无身体接触的对抗过程,锻炼学生综合运用技术的能力,有利于智力发展;另外参加羽毛球团体赛和双打单项赛还能够促进同伴之间的团结协作,有利于增进同学间的友谊。由于羽毛球运动具有较高的趣味性和娱乐性,同学们都十分愿意参与。殷荣宾在《学生视阈下中小学运动技能课程内容选择现状研究》中指出,中小学段学生喜欢的前十项运动项目中羽毛球排到了前三名。<sup>[4]</sup>2016年《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》明确了学校要根据自身情况,广泛开展羽毛球、乒乓球、武术等优势项目。<sup>[7]</sup>因此,在“健康第一”指导思想下,羽毛球课程非常适合在中小学体育课程中开设,羽毛球运动项目开始学的时候会觉得比较简单,上手快,两个人可以长时间的对打,使球不落地,在一定程度上满足各类学生的需求,深受学生的喜爱,对于激发学生运动兴趣具有极大的帮助,也能适应中小学体育课程改革的需要。

在羽毛球的教学过程中,一定要恪守健康第一的指导思想,课前做好热身活动,使身体尽快适应一定强度的羽毛球运动;在上课的过程中,老师一定要强调技术的动作的规范性,错误的动作有可能造成运动损伤,比如羽毛球运动中常见的网球肘,就是不规范的技术动作造成的,还有比较常见的足踝扭伤,常见于上网步伐当中,上网抢网的最后一步脚尖一定要外展,如果是动作不规范,脚尖内扣,在运动的惯性下,身体前冲,非常容易造成足踝扭伤,俗称崴脚。所以在教学过程中,一定要注意细节,因为细节决定成败,决定了运动生涯的长度。另外,作为羽毛球老师,还必须要掌握必备的急救知识,不怕一万就怕万一,这些知识用不到是最好的,遇到紧急状况一定要会处理。运动急救知识也是体育老师必备的技能之一。

有研究表明,体育教育专业人才培养过程中教师教育系列课程设置有所欠缺。这也将导致羽毛球专项人才的教育教学能力会有许多不足。在羽毛球专项教学中需要加入羽毛球教学成功案例分

析、羽毛球课程设计与评价等教学内容,培养其基本的羽毛球教学能力;参与大学生羽毛球社团,锻炼羽毛球技能的传授和指导能力;在专业实习中安排专门教师跟队和实习单位教师指导来锤炼其羽毛球实践教学能力和创新能力,发挥羽毛球教学的育人功能。

### 3.2 培养参赛能力

3.2.1 羽毛球专项技能大赛 我国1999年高校开始大规模扩招,体育教育专业生源质量有所下降,其体能和技能逐年下降。据调查黑龙江省各高校体育教育专业学生基本来自于羽毛球不发达的省份,新生中羽毛球专项学生数量很少,羽毛球专项班级中大部分学生为其他项目转项而来,虽然有一定的体能基础,但是整体技能水平较低;体育教育专业的学生在羽毛球运动项目上七点虽然低,但是他们普遍吃苦耐劳、勤学苦练、用心钻研,掌握羽毛球运动技能所用的时间较短。在黑龙江省高校体育教育专业羽毛球专项课堂教学中以专项技能的传授和提高为主,其基本目的为了满足基础教育中羽毛球体育师资的需求。无论将来就业的方向是学校还是社会俱乐部,其羽毛球技能是基础能力,也是提高羽毛球专项运动能力的核心要素。学校举办羽毛球专项学生技能大赛,是对其掌握专项技能的有力刺激,是夯实羽毛球专项技能的有利措施。

#### 3.2.2 开展校内、校际间羽毛球“交流对抗赛”

黑龙江省各高校体育教育专业羽毛球专项学生人数不多,参加比赛的机会很少。在体育教育专业羽毛球专项教学中可采用“合作式”教学模式:任课教师将学生按运动水平分成固定的小组进行“班内教学对抗比赛”、对不同的年级进行分组进行“年级间教学对抗赛”。“教学对抗赛”应在教师统筹协调、指导和监管下由学生进行组织,旨在培养学生参加比赛、制定比赛规则、组织比赛、赛中执裁的实践能力。“教学对抗赛”可以扩展到校际间的“交流对抗赛”,这对提高学生组织能力的提高有很大的帮助。

3.2.3 参加高水平大学生羽毛球比赛 羽毛球项目竞技能力由专项体能、专项技能、战术能力、心理能力和运动智能组成。竞技能力的提高不但要进行全方位的训练,还要历经比赛的淬炼才能全面的提高。黑龙江省大学生羽毛球锦标赛每年举行一届,是羽毛球专项学生的盛会。体育教育专业优秀的羽毛球专项学生参加省级高水平大学生羽毛球比赛,有利于培养其参加比赛的能力和阅读比赛的

能力,展示其运动竞技能力,学会理解赛制,钻研规则,总结经验。在比赛中会遇到各种各样的对手,每个人打球风格不尽相同,每个人的杀手锏也不一样,通过参赛可以锻炼自己阅读比赛的能力,阅读对手的能力。另外,通过参加比赛,可以发现自己的不足,在后期的训练中,有针对性的补齐短板,提高竞技能力。

### 3.3 培养管理能力,参与学生羽毛球社团和俱乐部的训练与管理

体育教育专业学生不但要具备较高的专项技能,还要能示范会讲解,具有良好的知识传授能力。各高校社团文化非常流行,各种各样的社团百花齐放。体育教育专业羽毛球专项学生应乘“社团文化”之风,组建或加入学生羽毛球社团或俱乐部,在社团或俱乐部的实践运作中锻炼其羽毛球知识的传授和组织训练的能力,同样也可作为大学生创新创业的尝试。掌握了羽毛球的专业技能不仅可以成为一名优秀的教练或老师,还可以自己创业当老板。给别人打工只是阶段性的工作,这个时代人才更新太快,随着年龄的增长,体力和精力逐年下降,不再适合当一名教练员,应该给年轻人让位。然后尝试着自己开羽毛球俱乐部,做老板,在这个过程中需要学习俱乐部的管理知识,还有市场营销的相关知识,做好个人转型。

### 3.4 健全人才能力认证体系

任何关于人才的界定必须有一定的标准。高校体育教育专业羽毛球专项学生毕业获得学位仅仅是达到了高校制定的人才培养目标,要满足社会的需求还要尽可能多的获得羽毛球项目的高级别证书,例如:羽毛球裁判员证书、羽毛球运动等级证书、羽毛球教练员证书、社会体育指导员(羽毛球项目)证书等等。各高校负责人才培养的部门应当与相应的羽毛球协会或者省小球运动管理中心进行沟通和合作,给羽毛球专项学生提供考取证书的更多机会,建立“校内涨知识增能力、认证考取有机会”的体系,培养“一专多能”的复合型羽毛球专项人才。

## 4 黑龙江省高校体育教育专业羽毛球专项人才培养的社会价值

### 4.1 扩大羽毛球后备人才储备,提高群众羽毛球运动基础

学校体育、社会体育、竞技体育为我国体育事业的三大组成部分。学校体育是社会体育的基础,社会体育是学校体育的继续。从社会体育角度来

讲,竞技体育与社会体育两者相辅相成。高校体育教育专业羽毛球专项毕业生主要就业方向为基础教育羽毛球体育师资和社会体育机构、培训机构,还有一部分进入大专、本科等高等院校从事教育工作。近年来,许多黑龙江省中小学生通过参与学校体育课堂和青少年培训班共同联合的方式学习羽毛球技术,参加黑龙江省少儿羽毛球锦标赛、全国U系列青少年羽毛球黑龙江省选拔赛、黑龙江省学生运动会羽毛球比赛、全国羽毛球运动水平等级评定测试,促进了青少年羽毛球事业的发展,在羽毛球后备人才培养中贡献了力量。近些年羽毛球运动在黑龙江省群众健身中获得了巨大的发展,有利于人民群众身体健康保持和提高,支撑羽毛球运动在社会体育中发展的教练员和社会体育指导员多数来自于各高校体育教育专业羽毛球专项的毕业生。

#### 4.2 满足体育岗位就业的需求,拉动体育产业的经济增长

《国务院办公厅关于加快发展健身休闲产业的指导意见》指出:加快发展健身休闲产业是推动体育产业向纵深发展的强劲引擎,是增强人民体质、实现全民健身和全民健康深度融合的必然要求,是建设“健康中国”的重要内容,对挖掘和释放消费潜力、保障和改善民生、培育新的经济增长点、增强经济增长新动能具有重要意义。<sup>[8]</sup>在国家政策指引和终身体育理念的引导下,黑龙江省羽毛球相关产业得到了快速发展,以羽毛球培训行业较为突出,培训机构规模逐渐扩大,需要更多的专业人员进行市场开拓。黑龙江省高校体育教育专业羽毛球专项人才培养方案改革目的在于向社会输送优秀的羽毛球人才,填充羽毛球项目岗位人才的缺失,满足相关岗位的要求。

## 5 结 语

黑龙江省高校体育教育专业开设羽毛球专项人才培养不应局限于专项技能的传授和提高,应该根据国家人才培养质量标准和社会需要,明确体育教育羽毛球专项人才培养目标,发挥高校教育的社会责任。在发展教育教学能力的基础上,提高专项

运动能力,培养羽毛球项目知识文化的传播者、羽毛球训练管理者、竞赛方法与裁判知识贯通者,明确“一专多能”复合型羽毛球专项人才的培养方向。

## 参考文献:

- [1] 季浏,马德浩. 改革开放40年我国学校体育发展回顾与前瞻[J]. 体育学研究,2018(5):7.
- [2] 张伟.《教师专业标准》背景下体育教育专业人才培养模式改革的新思考[D]. 南宁:广西民族大学,2015:16.
- [3] 教育部高等学校教学指导委员会. 高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准[M]. 北京:高等教育出版社,2018:2.
- [4] 殷荣宾,王国祥,蔡赓. 学生视阈下中小学运动技能课程内容选择现状研究[C]. 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. 中国体育科学学会,2019:3293-3294.
- [5] 季浏. 论“健康第一”指导思想下的运动技能教学[J]. 体育教学,2006(2):4-6.
- [6] 杨东博,张强. 大中小学体育课程一体化建设困境与突破路径研究[J]. 沈阳体育学院学报,2020(2):41-47.
- [7] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见[S]. 2016-05-06.
- [8] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于加快发展健身休闲产业的指导意见[S]. 2016-10-25.
- [9] 常凤,李彦龙,王波. 哈尔滨体育学院学生体质健康测试结果的分析研究[J]. 哈尔滨体育学院学报,2007(3):135-137.
- [10] 李嘉,张瑜. 新课程标准下哈尔滨体育学院体育教育专业人才培养模式研究[J]. 哈尔滨体育学院学报,2013(5):70-74.
- [11] 袁斌,侯涛. 高校体育教育专业羽毛球专项人才培养模式创新研究[J]. 当代体育科技,2018(1):71-73.