

课程思政理念融入大学篮球课程路径研究

Research on Curriculum Ideological and Political Ideas into the College Basketball Curriculum Path

解长福,周利民,程才瑞

XIE Chang - fu, ZHOU Li - min, CHENG Cai - rui

摘 要:为了探究课程思政理念如何融入篮球课程,建立篮球课程德育共同体,确保对学生的身体素质培育与思想教育协调同步进行,突出篮球课程思政顶层设计与学校德育协同效应的一致性,使学生在篮球课程中得到全面的发展与提升,本文以课程思政理念融入大学篮球课程的为研究对象,运用文献资料法、专家访谈法等,初步探究课程思政理念融入大学篮球课程的路径,引导并培育学生在“育体铸魂、德体兼备”的篮球课程学习过程中形成强健的身体和完善的人格。

关键词:课程思政;篮球课程;教学改革;实施路径

中图分类号:G807 **文献标识码:**A

文章编号:1008 - 2808(2021)02 - 0062 - 05

Abstract:In order to explore how ideological concept into the basketball course, establish moral education community basketball course, make sure to student's physical quality cultivation and ideological education to coordinate a simultaneous, outstanding basketball course education top design and the consistency of the synergistic effect of school moral education, make students get comprehensive development in basketball course and ascend, based on the ideological concept into the college basketball course as the research object, using the method of documentary, expert interview and so on, a preliminary explore the path of the education concept in college basketball course, Guide and cultivate the students to form a strong body and perfect personality in the course of basketball learning which is "cultivating the body and casting the soul, having both morality and body".

Key words:Ideological and Political Education;Basketball course;The teaching reform; Implementation of the path

课程思政是新时代背景下的新要求,是对课程德育教育的升华。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,以专业课程为载体,梳理专业课程的教学内容,并结合不同课程的特点、思维方法和价值理念,深入挖掘各学科各专业中的课程思政元素,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

大学篮球课的课程思政建设还处于起步阶段,主要以“融入式”和“挖掘式”两种方式将篮球知识

和篮球技能与思政元素相结合。篮球课程中加入课程思政元素,改变篮球课只是让学生掌握一项运动技能的局面,将中国精神、体育精神、中国智慧融入篮球课程,体现篮球课独特的思想性、趣味性、丰富性、集体性,解决日常思想政治教育的说教性、单一性、被动性、乏味性等问题意识不足等问题,使学生在篮球课堂学习中潜移默化地锤炼品质、磨砺意志、升华理想,成长为有着坚定信仰、高尚情操、健康体魄的社会主义可靠建设者和接班人。

收稿日期:2020 - 11 - 20;修回日期:2021 - 03 - 01

作者简介:解长福(1965 -),男,教授,硕士,研究方向为体育教育训练学。

作者单位:哈尔滨体育学院,黑龙江 哈尔滨 150008

1 课程思政简述

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。它不是对非思政课程中生硬地照搬思政,也不是专业课的“思政化”,而是对包括思想政治理论课在内的所有课程的要求,是对专业课内容的重新挖掘、梳理和认识,深入挖掘各类课程的思想政治教育资源,以强化课程教学中思想政治教育和价值引领为核心,以引导学生树立正确的“三观”为教育目标,通过专业教育和思想政治教育的紧密融合,在学生的心中埋下真善美的种子,使思想政治真正入耳入脑入心,提高学生运用马克思主义立场观点方法去分析问题和解决问题的能力。

2 大学篮球课教学现状

2.1 教学内容现状

当下,篮球课程已经成为体育课程的基础教学内容。篮球运动是一项对体能、技能、战术能力、心理能力和智力要求颇高的集体性体育运动项目,多数大学都是将这门课作为选修课进行的,只有在体育类院校中,含有主修课程。大学篮球课中,存在教学内容多而课时过少的现象,篮球教师重运动技战术知识的传授,缺乏对篮球运动中运动技战术的运动损伤、良好健身习惯、生理健康知识、篮球历史文化、以及思想政治等方面的引导,教学内容比较单一,“终生体育锻炼”的运动理念仍然停留在口号和规划蓝图中。

2.2 篮球课教学方法现状

随着教育改革不断深入,对于大学篮球课的教学也提出了新的要求,既,教学方法要变得更加多样、灵活、创新,如:多媒体教学、翻转课堂教学、微课教学等多种教学方式,以学生为主,教师为辅,强调学生的主体作用。然而,在实际教学中,我国大部分高校教师的思维仍然被传统教育理念束缚,将大部分的时间和精力放在技战术知识和理论知识的传授上,生硬的按照教材中的内容照本宣科,存在极为明显的教条主义。另外,有些教师在实际教学中,由于对新的教学方法理解不充分,教学经验不足,教学课时少、课堂时间紧等原因,导致新的教学方法无法使用或教学方法运用效果不理想,仍然停留在“讲解示范+学生练习”的传统教学模式,缺少针对不同的篮球教学内容而设置相不同的课

程的思政内容。

2.3 课程评价现状

篮球课教学评价主要是对篮球教师教学效果、教学过程中存在的不足以及学生对篮球内容掌握程度进行客观评价。新课改背景下,要求教学评价坚持以人为本和健康第一的理念,淡化对竞技的重视程度。但是在实际教学中,新课改下的要求并没有完全落实,目前的篮球课考核方法很难将学生对篮球有关知识的理解 and 自我能力提高反映出来,且只是停在技能、体能方面的考核,忽视了学生对体育观念、人文素养等课程思政内容的考量。其次,学生身体素质存在个体差异,而考核内容和要求却是统一的,这会使一部分喜欢篮球的学生望而却步。因此,应该对篮球课考核内容、评价方式上进行调整,从而对教学效果和学生学习成绩作出为更客观地评价。

2.4 师生现状

从高校学生来看,少数学生是因为自己对篮球充满热爱,希望通过篮球课的学习来提高自己的篮球技能,提高身体素质;但是大部分学生选择篮球课单纯是为了应付学校安排,参加考试并获得学分,基本没有从思想政治维度去策划自身学业和人生规划,导致篮球课教学效果并没有完全达到预期的教学目标。从高校篮球教师来看,多以男教师为主,女教师只有少数;年轻篮球教师的比例显著提高,这为学校的篮球课程建设带来了新活力、新思想和新教学方法,但年轻教师的教学经验不足、资质较浅,在教学中难免会遇到各种棘手问题很难有效解决,导致教学质量不能保障。

2.5 缺乏丰富的场地资源

篮球运动是具有较强竞争性和对抗性的运动项目,对于场地资源有着较高的要求。为满足高校篮球教学顺利开展,一定数量的室外正规篮球教学场地和少量的室内篮球比赛场地,是有效满足高校篮球教学需求的必要前提。然而,由于高校在体育教学方面的资金投入力度和重视程度不足,导致很多高校篮球教学场地供不应求。其次,一些高校中的篮球场“年岁久已”,使学生进行篮球运动时的安全性得不到保障。因此会给篮球教学过程带来较大的安全隐患,这也是一些篮球教师球教学中通常以保守的态度进行教学,对于一些危险系数较大的动作,通常只是一语而过。这在很大程度上限制了高校篮球教学的发展,并逐渐打磨学生对篮球运动的兴趣

3 课程思政理念融入篮球课程的必要性

3.1 是国家对教学质量提出的新要求

当前,教育事业蓬勃发展,国家对于教育事业的重视程度不断提高,全面推进教育改革创新,促进学生全面发展。为了提升我国高等教育综合实力和国际竞争力的,“世界一流大学”和“一流学科”的战略决策相继问世,随后,在培养高素质人才基础上,也提出立德树人根本任务,将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。课程思政,是高校“三全育人”的关键一环,是思想政治教育的必要补充,通过知识传授与价值引领的统一来确保“三全育人”落实落细。篮球教学融入课程思政理念是大势所趋,要以篮球教师队伍为“主力军”、以课程建设为“主战场”、以篮球课堂教学为“主渠道”,使篮球课程与思政课程同向同行,促进教学质量不断攀升。

3.2 是实现篮球课程目标的必然要求

传统篮球课教学理念根深蒂固,表现为过分追求掌握篮球运动技战术和体能提升,“指标体育”为课堂主导,“情感目标”的教学设定形同虚设,致使使学生丧失学习过程中的主体地位,创造性意识也被埋没,育人价值更是显得苍白无力。篮球课程的目标除了让学生掌握篮球基本知识和技能、提高体能、培养运动兴趣和爱好、形成良好的心理素质之外,对学生进行思想政治教育,培养意志坚韧、德才兼备的复合型人才也成为篮球课程必不可少的目标。将篮球运动背后的体育精神润物细无声地贯穿在篮球教学过程中,实现篮球知识传授与价值引领的同频共振,篮球课的“动”和思政课程的“静”融为一体。

3.3 是实现思想政治教育的重要途径

传统的思政课程,由于形式上不能做到与时俱进,理论上又流于说教,教育内容上与社会文化、社会现实脱节等问题,导致思政课程对当代大学生而言显得缺乏吸引力。相反,篮球课程因具有身心兼修、对抗性、娱乐性、集体性等特点,对大学生来说颇有吸引力。篮球课程与“课程思政”结合,可以使学生在篮球技战术的学习中,培养意志品质。篮球课程是思想政治教育的重要载体,具有其他学科不可比拟的优越性。教师在教学过程中,潜移默化地将思想政治教育元素融入到篮球课程的技战术或理论知识中,实现理性启迪与情感激发的统一,进而达到“寓教于运动”的教学目的。

4 课程思政理念融入篮球课程的实施路径

4.1 明确课程思政建设目标要求

课程思政的建设,是落实立德树人根本任务的关键所在。目标如灯塔,引领远航之船回航,要实现篮球课程与思政课程的结合,首要任务就是构建总体目标引领,明确课程思政建设目标要求:紧密结合国家和行业发展需求,与学校定位、专业培养目标相契合。如,思想引领目标:政治认同、国家意识、社会责任;情感培养目标:家国情怀、中华优秀传统文化情怀、审美情趣;职业精神目标:爱岗敬业、工匠精神、园丁精神、科学精神。

4.2 深度挖掘篮球课程中的思政元素

篮球技战术在篮球运动中最具表现力,学习技术战术,是一个由浅入深、由易到难、循序渐进的过程,更是对学生专注度、耐心、意志力、自信心和思维的培养,有利于提高学生的个人修养;练为战,篮球技战术和相关理论知识的学习,是篮球比赛的根基。在篮球比赛中,用“曼巴精神”做正面教材来宣扬敢于拼搏、无私奉献、永不言弃的精神;用服用兴奋剂、打假球、贿赂裁判等反面教材,让学生学会明辨是非、增强社会责任意识、培养正确的社会价值观。

4.3 密切联系学生,找准育人角度

毛泽东同志在《论持久战》中提到,“不是将政治纲领背诵给老百姓听,这样的背诵是没有人听的;要联系战争发展的情况,联系士兵和百姓的生活”。素质教育强调弘扬学生的主体性,注重在教学中发挥学生的主动性、积极性和创造性,贯彻“以人为本”的教学观,承认学生的个体差异。这就意味着在篮球教学过程中,教师要与学生形成良好互动,构建以学生为中心的教学模式,有意发掘学生在学习过程中的需求,进而对教学方法和教学内容“号准脉搏”。

4.4 提高教师育人能力

如果说学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,那么教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人,是学生和课堂之间的重要桥梁。“学高为师,身正为范”,教师的言行举止对学生的世界观、人生观和价值观念塑造有着直接作用。百学须先立德,立德既以明德为基础。全面推进课程思政的建设,对教师提出了新要求。以“四有”好老师为标准,切实加强教师思想政治工作,引导教师自觉做先进思想文化的传播者,做学生健康成长指导者和引路人。打铁还需自身硬,要坚持教育

者先受教育。首先,篮球教师必须时刻关注社会热点和学科前沿,把最新鲜的知识和案例带进课堂,才能抓住学生的眼球,提高学生学习兴趣和动力。其次,要加强篮球教师课程思政能力建设,建立健全优质资源共享机制,搭建课程思政建设交流平台,进行经验交流、现场教学观摩;对篮球教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等;充分发挥教研室、教学团队等基层教学组织作用,建立课程思政集体教研制度;鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研,互相学习互相进步,提高教学质量,深化课程思政理念。

4.5 提高教师育人意识

教师承担着最庄严、最神圣的使命,其既要做学问之师,又要做品行之师。一切伟大的事业,都需要思想领航,“课程思政”的有效落实,首先需要教师树立育人意识。教师是引导学生树立正确价值观取向的关键,教师只有在政治上有高站位、在思想上有高水平、在道德上有高水准,遵守教育的基本原则,时刻铭记教书育人的初心与担当,寻找思政元素与专业知识的内在契合点,提高自身育人意识,才能将德育内容自然而然融入到篮球教学全过程。

4.6 科学设计篮球课程思政教学体系

4.6.1 教学目标体现价值观引导 三维目标统领下的篮球教学,注重篮球知识与技能的表述,包含了“了解、体会、初步掌握”等词语的运用,但对于情感目标的描述常常一笔带过,多集中在“克服困难、磨炼意志品质、培养合作与集体主义精神”等浅表层面,在实际教学中更是将其搁置不理。在课程思政的基础上,篮球教学目标表达必须明确,可实施可测量,精心挖掘篮球课程所蕴含的精神价值和教育价值,并加以解读和整合,如:“通过亲身参加篮球比赛后,谈谈在比赛中个人表现与团队配合的认识”“在艰苦的篮球训练中,谈谈自己感触最深的一件事”“对于比赛的失败或者成功的结局,进行自我反思并分享自身感悟”。通过篮球教学这个载体,发扬体育精神,培养学生求真务实,相互理解,公平竞争的品格,树立正确的世界观,人生观,价值观。

4.6.2 革新教学内容 把握目标任务,着力构建系统化篮球课程思政内容体系。首先,篮课程内容的选择,要符合时代要求,具有前沿性。大学负有培养人才与发展科学知识的双重使命,篮球教师应该削除陈旧过时的内容,修正不确切、不科学的教学理念,将最新学术成果和最新技术引入教学内

容,把学生带到篮球学科发展的最前沿。其次,篮球课程内容要具有实用性,筛选出其中内涵丰富且具备连续性学习的内容,深入挖掘其中蕴含的思政元素,在充分考量篮球教学内容的实用价值前提下,选择能“一学到底”的同时还能让学生“学而不厌”“学有所用”的教学内容进行重新开发与设计,提高篮球课程的吸引力,增强学生获得感,比如在教学内容中融入文明看球、尊重裁判、运动损伤、体育保健等学生可以活学活用的知识。教学内容的革新,使思想道德与篮球知识产生强烈共鸣,进而拓展篮球教师开展课程思政教学的能力,提升篮球课程思政育人成效,使学生切身感受到篮球的魅力和自我价值的实现。

4.6.3 改变教学方法 教学方法是教学中为完成一定教学目的、教学任务所采取的教学途径或教学程序,含有教师教的方法和学生学的方法。与其他学科相比,篮球教学的实践性和应用性较强,是智力和运动能力的双重体现,对学生也提出了更高的要求,因此,篮球教师的引导显得尤为关键。教师所采取的教学方法会直接影响最终的教学质量和效果。对此,教师必须要严格按照以学生为本位的教学原则和因材施教的教学理念,突出学生在学习过程中的核心地位,承认学生的个性差异,重视学生的主观能动性,在尊重学生、理解学生的前提之下转变传统的教学方法,以保证学生能够明确篮球课程的作用和价值,坚定个人的学习信念,产生良好的学习动机,从而提高教学质量。通过师生互动和课堂反馈的方式,对学生的认知结构、身体素质、心理活动和思维能力进行初步了解后,才能在教案的设计和教学方法的选择中做到胸有成竹,从而促进学生身体素质和道德品质协同提升。一方面,可以通过提问问题、学生参与、案例列举、分组讨论等教学方法,推动篮球课堂改革创新,让课堂真正“活”起来,将思想政治理念潜移默化地流露在篮球知识传授过程中,使每个学生都能融入课程思政的建设进程中。另一方面,也可以通过改变教学环境和选用不同的教学器材来激发学生的新鲜感和学习兴趣,提高篮球课程的育人效率,满足学生在篮球活动中自我价值的诉求。

4.6.4 转变教学评价方式 教学评价从本质上说是一种价值判断活动,是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。课程思政建设评价的首要标准是人才培养效果,建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系,制定科学多元的课程思政评价标准是必然要求。我国绝大多数高校将篮

球运动设置为选修课,而且篮球运动教学的评价机制也相对比较单一,这也是其难以得到高校领导和学生的重视的原因。教学评价包括对学生学的评价和教师教的评价两部分。对学生的评价方面,就是不拘泥于学生对篮球技战术和篮球知识的掌握,而是注重学生能否在篮球学习中培养出正确的体育意识和良好的道德品质。例如:改变传统的“技能成绩+出勤率”,改用“思想品德+出勤率+技能成绩+实战应用+理论成绩”等多维度综合评价;在评定方式上,由教师为主的评价方式转变为“教师评价+学生自评+学生互评”等多角度的评价方式发展。对学生的动机态度、过程与效果进行三位一体的评价,构建师生主客体间相互作用、相互影响的篮球教学过程。另一方面,对教师的“教”进行评价,既要评价教师的教学内容、教学方法、学科专业知识掌握程度进行评价,也要对教师的教学素质、教学思想、思政教育目标达成、教学效果进行评价,引导教师及时反思并解决教学中存在的问题,适时调整教学目标,改进教学方法,以期取得好的教学效果。

4.7 构建全方位课程思政保障体系

建立完善的课程思政保障体系是思政元素融入篮球课程的前提条件。学校应加强顶层设计,做好全面规划,健全工作机制,强化督查检查,循序渐进,以点带面,充分发挥篮球教师的引导作用,切实提高每一位篮球教师参与课程思政建设的积极性和主动性,不断提高篮球教学质量。例如:建立专门的课程思政管理小组、校领导和教学督导随堂听课、安排课程思政教师分享教学经验,设置课程思政项目的带头人,使篮球课课程思政教学体系更完备、运作更高效、更规范。

5 结 语

新时代背景之下,在大学篮球课教学中渗透课程思政理念将成为教学变革的一大方向,是素质教育理念,教书育人、工匠精神培养的内在呼唤。“课程思政”全面融入篮球课教学,正好切合了篮球课育人功能不足的短板,可从根本上改变篮球课重实践轻德育的现状,能够有力地促进篮球课教学质量的全面提升。以课程思政理念引领风尚,以“立德树人”根本任务为重要抓手和着力点,将思想政治教育元素恰如其分地渗透进教篮球学的各个环节,不断探索在篮球课教学过程渗透思想政治元素的良方良策,为篮球教师践行铸魂育人使命,实现篮球知识传授与价值引领的有机统一。

参考文献:

- [1] 项宗星. 谈高校篮球课教学现状及优化对策[J]. 才智, 2019(20): 42.
- [2] 高江航. 全国体育院校篮球课课程思政的开展现状与实施路径研究[D]. 天津: 天津体育学院, 2020.
- [3] 刘蕾, 崔宇, 高鑫, 等. 思政元素中融入工程力学课程的设计与实施[J]. 国际公关, 2020(12): 194-195.
- [4] 马晓薇. 课程思政理念在大学英语教学中的渗透与实施[J]. 国际公关, 2020(12): 40-41.
- [5] 王岐富, 杨非, 李健. 三全育人理念下大学体育课程思政开展研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(3): 426.
- [6] 葛清清, 苏国红. “三全育人”的内涵与内在逻辑[J]. 皖西学院学报, 2020, 36(1): 27-31.
- [7] 张朝法. 高校篮球“课程思政”的探索与实践[J]. 江苏师范大学学报(自然科学版), 2019, 37(4): 75-78.
- [8] 张柏铭, 钟武. 立德树人视阈下的高校体育教学改革[J]. 高教学刊, 2018(15): 129-131, 134.
- [9] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018(11): 57-61.
- [10] 吕宁. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J]. 大学教育, 2018(1): 122-124.
- [11] 陈胜, 李海丹, 肖蕊, 等. 学校民族传统体育文化课程思政体系的建构研究[J]. 体育世界(学术版), 2020(3): 20-21.
- [12] 朱海浪. 高校体育课课程思政的教学探索[J]. 新西部, 2020(17): 167, 181.
- [13] 陈焯. 高校篮球课教学现状及优化对策[J]. 当代体育科技, 2018, 8(6): 49, 51.
- [14] 赵峰, 徐润萍. 大学体育“课程思政”建设的实践与思考[J]. 体育科技, 2020, 41(3): 137-138, 140.
- [15] 姜君. “课程思政”视域下高校体育课程发掘思政元素探究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2020(1): 10-12.
- [16] 赵富学, 黄桂昇, 李程示英, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理阐释及践行诉求[J]. 体育学研究, 2020, 34(5): 48-54.