

新时代学校体育与社会体育协调发展研究

Research on the Coordinated Development of School Sports and Social Sports in the New Era

王 东

WANG Dong

摘 要:学校体育和社会体育的协调发展,对实现我国全民健身发展的目标有着重要的意义。在发展进程中,学校体育是社会体育的发展基础,而社会体育则是学校体育的延续,彼此之间的关系既相对独立又互相融合。在新时期促进两者合作,实现资源共享,对于我国体育事业一体化建构发展目标的实现具有重要意义。本次研究学校体育和社会体育的相互关系展开分析,并提出两者之间的协调发展策略,为实现“全民体育”发展的目标增砖添瓦。

关键词:学校体育;社会体育;协调发展

中图分类号:G807 **文献标识码:**A

文章编号:1008-2808(2021)06-0069-04

Abstract: The coordinated development of school sports and social sports is of great significance to the realization of the goal of national fitness development in China. In the process of development, school sports is the basis for the development of social sports, while social sports is the continuation of school sports, and the relationship between them is relatively independent and mutually integrated. Promoting the cooperation between the two in the new era and realizing resource sharing are of great significance to the realization of the development goal of the integrated construction of China's sports industry. This study analyzes the relationship between school sports and social sports, and proposes a coordinated development strategy between the two, which contributes to the realization of the development goal of "Sports for All".

Key words: School sports; Social sports; Coordinated development

2011年11月29日,习近平总书记提出“中华民族伟大复兴以来最伟大的梦想就是要实现中华民族伟大复兴”,要实现这个伟大目标,我们的目标战略重新进行定位,从“体育大国”向“体育强国”进行转变。进入新时期以来,我国社会经济飞速发展的同时,人们的生活水平也逐步提高,同时也为学校体育和社会体育发展提供了新的环境。在此情

况下需要充分认识到学校体育和社会体育之间的关系,并制定相应的发展策略。在和谐社会发展环境下,学校体育发展需要有效结合身心健康教育、个人和社会发展,进而促进和社会体育的协调发展。要注重人的全面和谐发展,建构以学校体育为中心向社会体育辐射的发展模式,进而促进学校体育和社会体育的融合,实现两者资源共享,共同发

收稿日期:2021-01-09;修回日期:2021-05-27

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题(编号:GJB1421240)。

作者简介:王东(1982-),男,讲师,学士,研究方向为体育教育学。

作者单位:东北林业大学 体育部,黑龙江 哈尔滨 150040

展,实现体育强国梦。

1 学校体育和社会体育的关系

1.1 学校体育对社会体育的影响

学校体育主要是强化青少年的体育知识以及体育能力培养,与之同时也有助于实现家庭体育和社会体育的连接,因此可以将学校体育看成是社会体育的一个重要组成部分。截止目前,我国社会体育发展还受到体育场所设施、体育专业指导等因素的限制,无法满足群众体育锻炼需求。学校则具备相对完善的体育场地及设施,在确保学校体育各项工作顺利开展基础上,可以考虑向群众开放,一方面可以提高学校资源有效利用率,另一方面能够对社会体育中体育设施不足起到弥补作用。另外,学校具备有大量体育专业人才,如果在群众体育活动中能够由这些人才进行指导和提出建议,不但可以有效提高群众体育活动参与热情,提升社会体育活力,也能有效指导社会体育发展,为我国社会体育指导提供人才基础。

1.2 社会体育对学校体育的影响

学校中的学生均来自于社会,因此社会可以看成是学生在体育活动中参与的重要场所之一。和学校体育相比,社会体育内容更具备有丰富性以及趣味性,参与过程中选择空间更大。当前在学校体育学习中,通常是在课本上学习的理论知识,并没有太多的教学实践机会,容易导致学生毕业后工作经验不足。社会体育发展中存在的主要问题为专业指导不足,因此通过学校体育把学生送到社会中,不但可以给学生提供展示体育才能的机会,也能对其学习成果进行检验,最为重要的是可以为社会体育发展提供专业指导,促进社会体育的发展。学生通过社会体育实践,有助于强化体育文化交流,为就业提供锻炼机会。

1.3 学校体育和社会体育的内在关系

学校体育和社会体育,两者密不可分。学校体育为社会体育奠定基础,社会体育可以实现学校体育的延续,也有助于实现学校体育价值转化,两者协调发展中可以完成社会体育基础和体系建构,促进全民健身目标的实现和发展。

2 学校体育和社会体育发展存在的问题

2.1 学校体育发展存在的问题

2.1.1 学校领导的重视程度不足 近些年,学校体育发展得到了显著改善,对于不同阶段学校体育教学工作受到了人们的普遍重视,尤其是在学生

“德智体美”发展中,越来越多的人支持体育教师的工作,但是依旧存在一定的问题。对其原因分析中发现,学校领导对于体育没有太高重视,体育制度不规范,建构不健全等,对其开展和发展造成严重影响。我国并未针对学校体育活动的开展制定相应的法律法规,也导致我国学校体育事业发展中制度及政策支持力度不足。

2.1.2 体育学科的重视程度不够 当前,学校和家长对于升学率、就业率非常重视,体育课程所面临的现状为“排不上”。虽然大部分学校在编排课程的时候,会在教学大纲要求下安排各年级的体育课程,但是实际开展效果并不佳。另外,当前大部分体育教师综合素质不高,不管是在课程教学中,还是在综合卫生保健中,都无法及时给予学生正确的指导和知识传递。部分学校体育课程中也没有配置专业体育教师,由其他学科教师兼职,直接影响了体育教学的开展效果。一部分学校也没有建构完善的硬件配套设施,导致无法顺利开展大纲要求的相关体育课程,影响体育教学质量。

2.1.3 体育资源设施维护成本高 随着学校的不断发展与进步,学校体育场馆的设施的损耗速度也在加快,无形中为学校带来的一定的维修压力,资金增加压力也随之变大。调查结果显示,在对外开放的学校体育设施中,都是无偿使用。据国务院出台《公共文化体育设施条例》规定,允许公共文化体育设施管理单位向接受服务的社会团体或个人收取相关费用,但是即使校方按照规定收取费用,也是杯水车薪。

2.2 社会体育发展存在的问题

2.2.1 体育配套设施不健全 社会体育和学校体育具有一定差异,社会体育开展中必须要完成基础健身设施的建设,并为其提供体育场所,以能够有效确保各项体育活动的开展,但是目前部分地区体育配套设施建设不健全。

2.2.2 缺乏专业指导人员 和学校体育一样,想要有效确保社会体育的正常开展及推广,也必须由专业体育指导人员进行指导,以此有效保障实现强身健体目标,然而缺乏高素质的体育专业人才进行社会体育知道也是目前的一个难题。尽管群众积极响应国家号召,但是由于缺乏相应的体育知识,在参与过程中可能出现错误动作而导致受伤,在一定程度上减少了群众参与体育锻炼的热情。

2.2.3 宣传力度不足 尽管国家在大力发展全面体育,但是了解体育相关政策的群众相对还是较少,基于全面健身概念可以看出,还需要继续强群

众体育健身知识宣传以及推广。

3 学校体育和社会体育协调发展策略

3.1 促进学校体育和社会体育内涵的相互渗透

学校体育发展中,最为重要的是依照大纲要求完成体育教学课程及内容的制定。首先,在设置体育课程内容中,注意有效结合教学大纲要求,以能够基于“健康第一、全面发展学生体育素质能力”目标,合理选择体育内容,在此过程中也可以适当结合社会体育要求,在其指导下强化对社会体育发展具有促进作用的人才培养。体育教学开展中,不但要提高广大学生的身心健康,也需要帮助广大学生树立终身体育锻炼观念,确保学生和社会中也能自主参与到社会体育锻炼中去。强化学校体育和体育的内容渗透,即为在学校体育教学基础上,结合社会体育实现对体育教学内容的合理选择;基于社会体育发展基础,也需要注重指导学校体育的发展,学校体育和社会体育的发展目标分别为“促进学生德智体美全面发展”“以人为本,健康第一”目标,从这一点可以看出学校体育目标和社会体育目标具有一致性,学校体育在对体育课程选择中,要注重有效体现服务化、科学化以及人性化,有效结合社会体育发展需求,为学生之后在社会上参与体育锻炼奠定基础。

3.2 加大网络传媒的应用,培养学生终身体育观

3.2.1 在网络传媒的应用下改善体育教学效果

在网络传媒的应用下,一方面有助于丰富体育教学内容,另一方面对体育教学效果也具有改善效果。因此也就能通过网络传媒改善体育教学效果,基于此对于体育教学来讲,必须要科学设计教学内容和方法,提高网络传媒的应用合理性。网络传媒的应用可以在课堂教学中和教学前,也可以在课外作业布置中应用。比如在《足球运动规则》教学中,如果在讲解中只是单纯采用口头传授方式,会导致教学效果不佳,特别是本身对足球运动本身没有太感兴趣的学生,单纯讲解效果不佳。针对这一问题也就可以通过网络传媒,让学生通过网络传媒学习相关知识,不但可以提高学生学习兴趣,也有助于提高学习效率及质量。

3.2.2 通过网络传媒培养学生体育价值观 大部分学者研究中,已经深入分析了网络传媒对学生体育价值观的影响,主要是针对体育传媒、网络传媒对学生体育生活影响展开研究。其中网络传媒影响下,对于学生体育生活的影响主要为积极和负面消极影响,其中前者主要体现在能够引导学生

及时了解体坛资讯,不但能够有效拓展学生体育视野,也有助于有效培养广大学生体育技能等;后者即为可能对学生消费产生刺激作用,盲目追星,另外受到网络上体育暴力事件及不健康网站的影响,也可能对学生体育行为产生不良影响。针对以上问题,学校体育教师需要引导广大学生培养正确的体育价值观,以能够在网络传媒的应用下,提高学生对于各种不良情况的正确判断能力。

3.2.3 基于网络传媒强化学生终身体育兴趣培养

学校体育教学发展中,并不单是引导学生掌握一两项体育运动技能,而是需要引导广大学生养成终身体育观念。在我国全民体育运动发展下,积极提倡终身体育,从这一点可以看出和学生的终身体育运动观念不谋而合。但是想要养成终身体育运动习惯,最为重要的是培养学生终身体育兴趣,想要实现这一目标,不但要掌握自身一两项体育运动技能,也需要在周围环境不断变化中也始终保持自身的体育兴趣。

3.3 强化学校体育和社会体育的资源互动

在学校体育和社会体育协调发展进程中,在对社会体育发展现状了解基础上,积极贯彻体育新课程标准,也需要在学校体育发展中有效应用社会体育资源,以能够在和学校体育发展现状结合基础上,实现对学校体育教学内容的丰富,进一步拓展社会体育,强化对学生创造能力的培养和激发,以此有效促进学校体育和社会体育的互动。在此过程中需要注重实现学校体育和社会体育的资源互动。

3.3.1 针对学校体育教学内容合理调整 学校体育教学内容设置中,需要注重社会体育的长期性以及系统性,由此实现对教学内容的合理调整,适当的增添部分群众体育项目,对于部分竞技性较强体育项目也需要适当的降低难度,提高体育教学标准的规范性,以能够有效激发广大学生体育意识,促进学校体育和社会体育的接近。

3.3.2 实现体育场馆设施互补 一部分学校体育场馆设施建设中,由于受到投资力度不足的限制,导致设备设施建设不够完善,对于学校体育教学发展具有不良影响;部分学校在体育建设中,也会为能够加大场地建设、引进先进设备,从而不断加大资金投入,出现盲目投资情况。但是社会体育发展中,存在的问题主要为体育场地设施紧缺,部分场馆还需要收入高额费用,对于群众体育锻炼具有制约作用,导致无法充分发挥体育资源的应用价值,对于群众社会体育发展需求无法有效满足。所以,学校体育发展中,必须要结合实际情况,合理投资

体育场馆和设施建设,适当向社会开放并收取较低的商业经营费用;社会体育场馆也需要适当的降低收费标准,以便于群众参与相应的体育锻炼,进而有效实现体育场馆设施互补。

3.3.3 强化学校体育和社会体育协调发展 在强化学校体育和社会体育协调发展理论研究基础上,要积极探索两者在发展工作环境中教师的教学态度。若是基于良好环境开展体育教学,也会在教学中让教师和学生具有愉悦感,在完成相应体育教学任务基础上,也有助于提高学生的体育运动技能,促进学生身心健康发展。如果是在恶劣环境中,自然也会直接影响学校教学效果,严重可能会导致出现伤害事故,导致出现不良体育行为。所以教师要针对社会环境影响科学认识,首先体育教师也要实现对社会环境的有效适应。社会环境创造人,并不是被创造,体育教师也就可以加大对社会环境中存在的有利条件充分应用,将自己看成是工作中的主角,为广大学生建构良好的社会环境,以此实现对社会环境的有效利用,促进自身的良好发展;其次,体育教师也需要对社会环境变化有正确认识。社会环境本身属于是动态系统,体育教师要充分认识到这一点。在科学技术发展进程中,教师智力得到显著提升,知识结构和思想观念变革迅速。在此情况下,教师也需要有效适应环境变化规律,自动满足相应的环境变化要求,对于自身教学态度适当调整,以此充分发挥教师的聪明才智。另外也可以适当应用竞争机制,在竞争环境下才能够有效促进教师奋发图强,简而言之即为教师聪明才智的发挥提供一个社会环境。再次,教师也需要强化自我管理,以此建构和谐具有生机的社会环境。例如体育教师在提升自身专业技能知识、结合教学环境实现自我调整过程中,都可以培养广大教师积极向上意识,以能够为自己提供良好工作环境,完成教学任务。最后,受到社会环境的局限性,也限制了体育教师能力的发展。体育教师也需要针对自身所处环境正确认识,实现对不同关系的正确处理,以能够建构和谐美好的环境。

4 结 语

综上,学校体育和社会体育之间具备有密切关联性,彼此之间相互独立又相互依存,在“全民健身”和“终身健身”目标下,就需要有效结合学校体

育和社会体育,进而促进两者之间的协调发展。社会体育发展中要建立在学校体育基础上,学校体育发展需要以社会体育需求为指导,强化对当前资源的充分开发和应用,以能够强化专业体育人才培养,促进全社会体育事业的发展,真正实现全民体育健康发展。

参考文献:

- [1] 张海龙,贾振佳. 对社会体育概念的一点思考[J]. 哈尔滨体育学院学报,2002(1):13-14.
- [2] 张海龙,阚军常. 90年代以来社会体育概念研究述评[J]. 哈尔滨体育学院学报,2002(2):15-16.
- [3] 王晓刚. 我国普通高等学校体育教育的社会环境压力机制研究[J]. 首都体育学院学报,2020,32(4):333-337,365.
- [4] 彭媛. 新时代学校体育资源与社会体育资源共享研究[J]. 体育科技,2020,41(4):119-120.
- [5] 郑风景,彭媛. 新时代学校体育资源社会共享有效运行模式研究[J]. 太原城市职业技术学院学报,2020(6):52-54.
- [6] 罗森,李昌瑞. “健康中国”背景下学校体育场地设施向社会开放问题的相关分析[J]. 科学与财富,2020,12(34):339.
- [7] 张岚,王大鹏,等. 学校体育促进社区体育发展的调查研究——以辽宁省6市为例[J]. 哈尔滨体育学院学报,2017,35(6):56-61.
- [8] 李晓东. 高校体育课程校本教材建设探微[J]. 大学教育科学,2007(2):55-58.
- [9] 刘璐. 社会体育指导与管理专业应用型人才培养模式及对策[J]. 哈尔滨体育学院学报,2021,39(5):15-20.
- [10] 贾春佳,王学如. 新时代社会教育视角下国家级社会体育指导员的培训路径[J]. 哈尔滨体育学院学报,2019,37(4):49-53.
- [11] 付杰,吕品. 民族传统体育在我国体育运行机制中的角色定位研究[J]. 哈尔滨体育学院学报,2019,37(2):54-60.
- [12] 朱乔. 我国学校体育发展过程的演进与缺失[J]. 南京体育学院学报,2019,18(12):54-58.