

新冠肺炎疫情下线上体育教学过程存在问题及对策

Study on the Problems and Countermeasures of Physical Education Teaching Process in New Crown Pneumonia

李晨,董捷,崔琳

LI Chen, DONG Jie, CUI Lin

**摘要:**采用文献资料法、问卷调查法、访谈法、数理统计法对线上体育教学情况进行研究。重点针对新冠肺炎疫情期间线上体育教学情况进行评价,就线上体育教学的具体情况进行分析。分析新冠肺炎居家期间线上体育教学存在问题并针对性制定对策改善线上教学存在问题。结果:分析得出线上体育教学中存在(1)线上体育教学课堂内容单一;(2)教师进行教学时使用直播频率低;(3)教学过程中学生的参与意识不强;(4)缺乏完善的线上考核;等问题。结论:要实现线上体育教学效果提升,应当要丰富线上体育教学内容、提升视频直播使用率、注重学生参与意识培养、强化线上体育教学考核管理。

**关键词:**新冠肺炎疫情;线上教学;体育活动

**中图分类号:**G807   **文献标识码:**A           **文章编号:**1008 - 2808(2020)06 - 0067 - 06

**Abstract:** Objective: To study the physical education on - line by means of literature, questionnaire, interview and mathematical statistics. This paper focuses on the evaluation of online physical education teaching during the epidemic situation of new crown pneumonia, and analyzes the specific situation of online physical education teaching. This paper analyzes the problems existing in online physical education teaching during the period of new crown pneumonia and formulates countermeasures to improve the existing problems in online teaching. Results : (1) the content of online physical education classroom is single ; (2) the frequency of direct broadcast is low ; (3) the participation consciousness of middle school students is not strong ; (4) lack of perfect online examination; etc. Conclusion: In order to improve the effect of online physical education teaching, we should enrich the content of online physical education teaching, improve the utilization rate of live video, pay attention to the cultivation of students' participation consciousness, and strengthen the management of online physical education teaching examination.

**Key words:** Epidemic situation of new crown pneumonia; Online teaching; Physical activity

新冠肺炎疫情的出现彻底改变了传统体育教学模式,所有人被隔离在家,为保证体育教学活动的开展,全国范围内掀起了轰轰烈烈的线上教学活动,其中体育教学活动同样是基本组成部分,这为解决

新冠肺炎疫情下的体育教学提供了新的思路。但是线上体育教学与传统体育教学之间存在巨大的差异。一方面线上体育教学无法确保学生与老师面对面,因此老师无法了解当前学生真实的练习情

况,自然也就无法根据学生的实际情况制定个性化的练习计划,只能按照既定计划按部就班地将练习内容搬到线上进行开展。另外一方面线上体育教学过程中,教师无法通过有效的演示活动带领学生开展体育活动,加上场地受限,球类项目等根本无法实施,只能开展室内体育活动,这些问题均对体育教学活动的开展产生很大的影响。因此针对当前新冠疫情下体育线上教学开展情况加以研究,是适应当前社会发展需求的重要课题。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本研究以东北石油大学本科生在疫情居家期间进行体育课程学习的情况为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法 通过知网、万方等平台,通过检索关键词“线上教学”“体育教学”等关键词,了解体育线上教学活动开展的相关文献资料,并归类整理,为研究奠定扎实的材料基础。

1.2.2 访谈法 为了解当前新冠肺炎疫情下线上体育教学的具体开展情况,笔者通过电话的方式与东北石油大学体育教师进行访谈沟通,了解各个教师在线上体育教学开展过程中面临的困惑,以及教师对线上体育教学的态度和看法。

1.2.3 问卷调查法 此次问卷调查主要选择东北石油大学大一和大二本科生作为调查研究对象。由于本次调查受到新冠肺炎疫情的影响,因此采用线上问卷的方式,共收回 233 份调查问卷,收回后对部分问题的结果筛选,最终能够进行采纳与参考的问卷达到 233 份,问卷回收率达 100%。具体调查对象基本情况如下表 1 所示。

表 1 受访对象基本情况			
内容	选项	人数	占比/%
性别	男	119	51.07
	女	114	48.93
年龄	20-21	225	96.57
	22-23	7	3.00
	24-25	0	0
	25 岁以上	1	0.43
年级	大学一年级	176	75.54
	大学二年级	57	24.46
	大学三年级	0	0
	大学四年级	0	0

1.2.4 数理统计法 对问卷调查结果进行数据统计并分类整理,进行数理统计与分析并绘制数据图表,得出结论。

2 研究结果与分析

2.1 教学内容

2.1.1 线上体育课程设置 在线上体育教学活动开展过程中,线上体育课程主要学习内容通常以幅度较小的素质练习为主,访谈沟通后发现,当前线上体育教学活动内容相对单一,与调查问卷中学生想要进行的课程内容差异较大。学生选择课程情况见图 1。

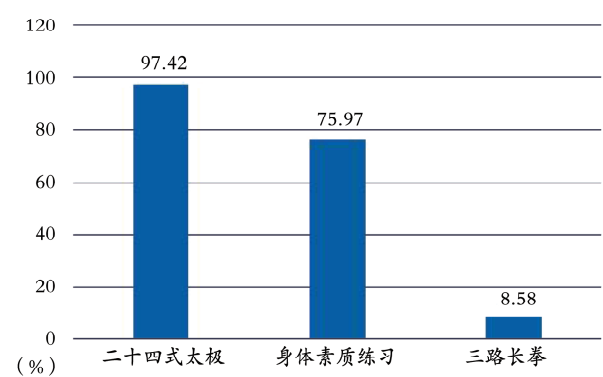


图 1 线上体育教学内容

从线上体育教学内容选择情况来看,目前东北石油大学在线上体育教学活动开展过程中,能够选取的内容非常少。其中 97.42% 的大学生表示二十四式太极是学习的主要内容。在与教师的沟通中发现,之所以选择太极作为教学内容,主要在于这一运动对场地的要求非常低,同时能够达到一定的运动效果。另外在调查中还发现 75.97% 的学生表示身体素质练习也是主要项目,从访谈中发现通过让学生进行必要的跑动和跳动,这也是教师常规的体育教学内容。相比而言三路长拳运动相对剧烈,对空间要求相对较高,因此,对这一项目的选择相对较少。

2.1.2 学生期望的线上课内容 疫情的突然到来使得体育这一对于场地、器材等要求较高的课程在进行授课内容选择时出现问题。为了多方了解学生对于运动项目的需求,并且为未来因突发公共卫生事件或特殊情况而不得不居家的学生设置完善的体育课程做好准备工作,了解“学生在线上体育课堂中想要学习的内容”非常必要。问卷设置为多选题,并在其他中设置为可填写内容,从表 2 的调查结果可以看出,学生对于体育课程内容诉求较为广泛,希望学习居家期间的锻炼技巧人数较多,总比例达到 60.94%,仅次于选择“各种球类技

能”,且这两者远远超出其他内容的比例,在后续访谈中也有不少学生谈到,疫情使他们认识到没有任何娱乐活动时,居家锻炼对于自身而言的重要性,更有不少学生认为由于缺乏运动,出现明显肥胖等问题。而在其他的选项中,不少学生希望可以学到自己选修课选择的部分内容,这与对于教师在进行课程内容选择时的考虑是有相当大的差别,部分学生也表示即便存在空间等问题,但仍然希望可以学习到一些相关内容。

表 2 学生在线上体育课堂中想要学习的内容		
课程内容(多选)	人数	比例/%
居家期间的锻炼技巧	142	60.94
各种球类技能	168	72.10
不需要器材的运动项目	87	37.34
田径运动技能	47	20.17
其他	79	33.91

2.2 教学方式

在传统体育教学中,教师往往是通过讲解结合演示的方式来展开教学,引导学生参与体育练习。但是线上体育教学受到很大的限制,根本无法像传统教学一样开展,针对新冠肺炎疫情下体育教师教学方式选择情况统计如下图所示。

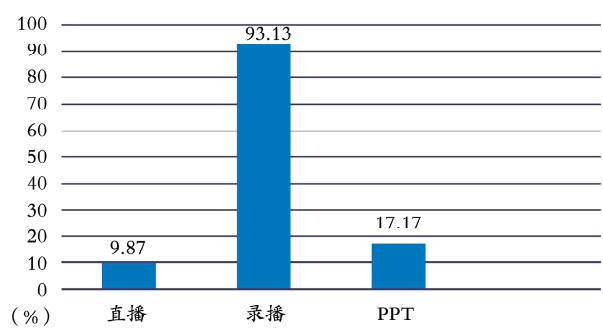


图 2 线上体育教学方式

如图 2 所示,体育教师在线上教学过程中主要采用的方式以录播居多,在后续进一步的调查中显示,录播的教学过程中主要采用学习通中相关专家视频进行第一部教学,部分班级也辅以教师本人拍摄视频,其目的主要是解决在第一部分学习后,教师在观看学生作业后进行录播讲解等,少部分教师也用到 QQ、微信、钉钉等社交软件进行录播教学。此外,9.87% 及 17.17% 的教师选择直播教学及 ppt 教学。总体来看,虽然教师采用的线上体育教学方式多样,部分教师采用了多种线上体育教学方式同时进行教学,但最直接的直播模式采用非常

少。在后续对于学生的深入访谈中,大多数学生表示更希望能够上直播课程,并非录播课程,希望能与自己的体育老师进行实时沟通,同时他们表示在线上体育课程中,后续作业及素质训练中,教师一对一的指导对于他们而言帮助较大。

2.3 教学控制

在线上体育教学活动开展过程中,教师是否能够熟练的操控各种功能,将直接影响到教学活动的开展情况,因此,要针对线上体育教学控制能力进行评价。从表 3 中可以发现,在本次调查中,只有 6.87% 的学生表示在教学过程中出现过教学中断的情况,说明教师基本能够保证整个体育教学活动开展的连续性。另外,从教师对各种线上教学功能的掌握情况统计可以发现,58.37% 学生表示教师在教学过程中能够熟练的掌握各种线上教学技能,仅有 2.15% 的学生表示教师掌握不太熟练。综上可知,当前线上体育教学过程中,教师对教学平台功能的掌控比较全面,能够较好地完成线上教学任务。

表 3 教师对线上教学掌控情况			
题目	选项	人数	占比/%
教学中断情况	是	16	6.87
	否	217	93.13
功能掌握熟练度	非常熟练	136	58.37
	比较熟练	64	27.47
	一般	28	12.02
	不太熟练	5	2.15

2.4 学生参与情况

传统体育教学模式下,学生课堂参与度通常非常高,一方面由于教师能够现场指导,不可能出现学生擅自离开课堂的情况,另外一方面在体育教学过程中,学生还能够将学习中所遇到的各种问题及时的反馈给教师,更好地参与到课堂教学中,帮助教师及时掌握自身学习情况。

从图 3 可以看出,在线上体育教学中,1.29% 的学生表示经常不在场,还有 10.73% 的学生表示自己在线上体育教学过程中会出现偶尔离开的情况。结合考虑到一部分学生并不愿意将自己的不好行为表现出来,调查结果显示在线上体育教学过程中,依然存在一部分学生随意离开课堂的情况。由于线上体育教学过程中,教师无法及时准确的了解每一个学生的情况,导致学生课堂离开行为难以受到约束。另外针对学生在线上体育教学过程中信息反馈情况加以统计,具体如下图 4 所示。

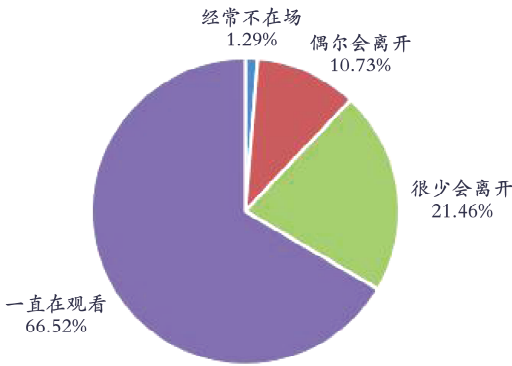


图3 学生课堂参与情况

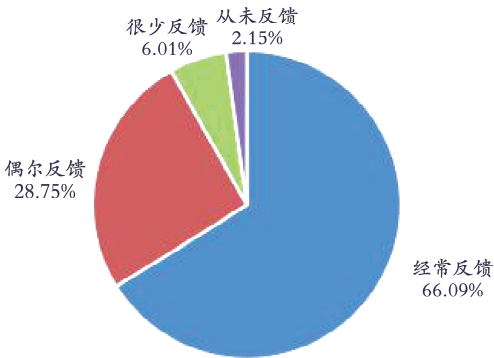


图4 学生课堂反馈情况

图4数据可以看出,在线上体育教学过程中,66.09%的学生表示会经常反馈自身情况给教师,另外还有25.75%的学生表示偶尔会反馈,只有不足10%的学生表示自己很少反馈自身的学习信息。这表明在线上体育教学过程中,很多学生依然能够积极参与到其中,并且及时与教师进行信息沟通,帮助教师更好地掌握自身学习情况,这对提升线上体育教学效果具有重要的作用和意义。最后针对学生线上体育教学学习效果情况进行调查,如图5所示。

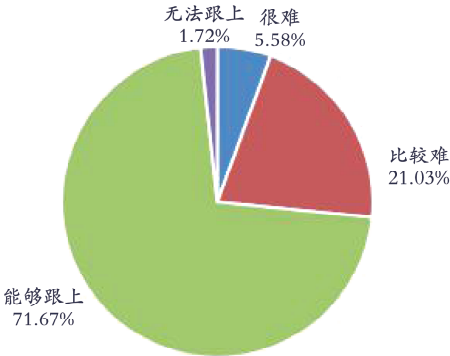


图5 线上教学学习效果

图5可以看出,在线上体育教学过程中,71.67%的学生表示自己能够跟上学习的进度,还

有21.03%的学生表示自己比较难以跟上进度。结果表明,30%左右的学生在进行体育课程内容学习时难以跟上进度。

2.5 教师反馈情况

在线上体育教学活动实施过程中,教师是否能够及时的根据学生的学习情况作出合理的课程调整,并且能够及时对学生进行考核,这两项反馈工作的开展,将直接影响到最终的线上体育教学的开展。针对这两个方面进行调查,具体结果如图6所示。

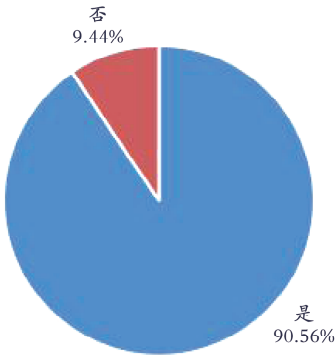


图6 教师对线上体育教学调整情况

从图6可以看出,线上体育教学过程中,90.56%的学生表示教师能够及时针对线上体育教学情况作出合理的调整,还有9.44%的学生则表示无法进行及时的调整。这说明在线上体育教学实施过程中,教师基本能够及时对线上教学情况作出及时的反应,这对提升线上体育教学效率有着积极意义。

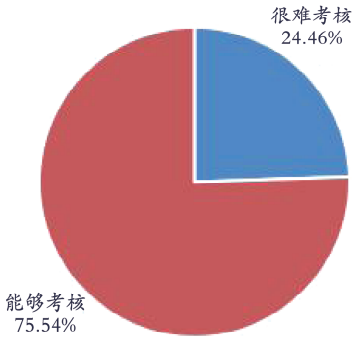


图7 教师对线上体育教学考核情况

从图7可以看出,教师在针对线上体育教学情况进行考核的过程中,有75.54%的学生表示线上体育教学结果能够进行考核,但是还有24.46%的学生则表示教师在开展线上体育教学的过程中无法进行及时有效的考核。不难看出,还很难针对线上体育教学情况作出及时的考核管理。

3 线上体育教学的完善对策

3.1 丰富线上体育教学内容

为了培养学生对于体育活动的热爱且形成终身体育的意识,线上体育教学活动的开展应当要充分考虑到内容的丰富性。综合考虑到一大二学生的实际情况,同时结合新冠肺炎疫情背景下特点,可以引导学生在家中开展多样化的练习。如实施有氧运动,包括指导学生进行十字跳、弓步跳接半蹲跳、直臂弓步登山跑等。另外,也可以引导学生积极开展拉伸动作,或者是进行核心力量练习,如进行仰卧起坐等,这些教学内容都可以引入到线上体育教学活动中。在未来,也应当鼓励教师发掘各项目在空间限制下的联系小诀窍,以此在应对线上体育课程时,能够根据线上体育开展的具体情况,选择体育练习内容并设置各个项目的独特学习与练习方式。当然在线上体育教学内容的选择方面,更多的要从场地、学生能力等多方面进行考虑,充分发挥学生所具备的资源,合理确定体育教学内容,确保整个活动开展的有效性。

3.2 提升视频直播使用率

在线上体育教学过程中,要确保教学活动达到效果,必须要提升学生参与的积极性,同时在线上体育教学的过程中,增强学生参与积极性,必须要做好必要的互动沟通工作,这就决定线上体育教学活动的开展,应当要关注与学生之间的互动交流,视频直播形式显然是最重要的一种形式,在这一过程中教师能够更好的与学生进行沟通,这样便于教师更好地掌握学生目前学习情况,并且根据学生的学习情况进行及时的调整。针对这一点,首先应当要让所有的教师明确视频直播的重要作用,在教学过程中做好充分准备工作,在上课之前进行充分备课,对学生可能出现的各种问题进行预设,这样能够更好的让自身在教学中做好指导。其次,为了规范教师的线上教学行为,学校在开展线上体育教学的过程中,应当针对教师的教学具体开展形式进行规范化。学校对具体的平台进行统一的规定,同时还可以对教师每周开设的直播课进行相应的规定,在必要的情况可以通过随时进入课堂检查的方式,对教师的具体开设情况进行必要的检查。

3.3 培养学生参与意识

线上体育教学活动的开展受学生参与意识的影响非常大,要保证最终教学效果达到目标,必须要充分发挥学生的主观能动性,培养学生的参与意

识,提升学生的参与积极性。首先,在开展线上体育教学之前,必须要对相应的制度和规则加以明确。应当要通过教育宣传的方式,让更多的学生能够知道相应的规则,同时对没有按时进入课堂,或者是在课堂中随意离开的学生进行必要的警告,以此规范学生在线上体育教学中的具体学习行为。其次,做好必要的体育锻炼知识的宣传。具体而言教师应当要在开展活动之前,花费一定的时间对长时间不运动可能带来的不良后果进行明确,让每一个学生能够充分认识到运动锻炼对抵抗病毒的作用,这样能够更好地提升学生的参与积极性。

3.4 强化线上体育教学考核管理

在线上体育教学管理过程中,做好教学考核管理工作,这一项工作同样是非常重要的内容,及时的考核不仅能够了解学生的学习情况,同时还能够帮助教师及时做好教学调整,并且对学习效果较差的学生给予重点关注。首先,在线上体育教学开展过程中,教师应当要在课堂中及时通过视频连线等方式,或者是通过视频互通等,了解学生的练习情况,并且根据学生的具体练习情况,以及动作完成情况等进行打分,这样能够提升学生参与的积极性。其次,在线上体育教学开展之后,明确复课到校检查的具体工作以及具体的力度,让学生能够清楚地知道到校之后会进行相应的检查,也是提升学生参与积极性的一个重要手段。

4 结 语

在新冠肺炎疫情下,线上体育教学工作开展为增强学生的综合素质提供了新的思路,但是由于很多教师对于线上体育教学的了解度相对较低,因此在实施过程中面临的问题依然非常的突出。综合调查发现,在线上体育教学实施过程中面临的问题主要包含内容单一、使用直播频率低、学生的参与意识不强以及缺乏完善的线上考核。针对当前存在的问题,在线上体育教学工作实施过程中,还需要丰富线上体育教学内容、提升视频直播使用率、注重学生参与意识培养、强化线上体育教学考核管理,不断提升线上体育教学实施能力。

参考文献:

[1] 王素文. 我国传统茶艺项目引入学生体育课的意义性研究[J]. 福建茶叶, 2017, 39(5): 268 - 269.

[2] 张艳青. 微信应用于大学体育混合式教学的



- 探究[J]. 运动, 2017(22): 84-85.
- [3] 张艳青. 基于微信的大学体育混合式教学中线上教学探究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(33): 135-138.
- [4] 王震, 赵连材, 李俊辰. 线上教育应用于体育教学的 SWOT 分析[J]. 当代体育科技, 2018, 8(10): 96-97.
- [5] 薄帅. 翻转课堂在普通高校公共体育教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(22): 180-181, 204.
- [6] 李勇, 冯伟. 基于“互联网+”的高职体育教学模式探讨[J]. 职业技术教育, 2018, 39(26): 39-41.
- [7] 孙永娟. 互联网+供给侧结构性改革背景下高校体育教育发展探究[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(1): 83-84, 139.
- [8] 姜洋. 多媒体教学模式与传统教学模式在体育院校英语课堂中的融合分析[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2016, 34(1): 73-77.
- [9] 孔祥娥. 如何将“翻转课堂”模式引入体育教学[J]. 当代体育科技, 2019, 9(5): 139, 141.
- [10] 于蕾. 基于微课的线上线下混合教学模式在体育教学中的构建和实现[J]. 花炮科技与市场, 2019(1): 147.
- [11] 胡勇波. “全面发展”目标下体育教育教学改革研究[J]. 营销界, 2019(13): 94.
- [12] 孙朝勇. “互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(13): 6-7.
- [13] 华宏县. 体育学类国家级精品资源共享课建设现状及对策[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2018, 36(2): 67-73.
- [14] 张敏, 廖艳萍, 梁毅. 大学体育教学中应用混合式教学模式的必要性研究[J]. 体育科技, 2019, 40(4): 139-140.
- [15] 许荟蓉. 在线教学模式下的体育教学过程性评价方法研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(73): 127-128.
- [16] 王莉丽, 张秀雷, 李艺, 等. “舞者一族”健身俱乐部有氧课程手机 APP 的研发与应用[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2018, 36(5): 8-12.
- [17] 任加慧. 基于混合式教学的高职体育教学探索研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(28): 179-180, 182.
- [18] 李丽莹. 运动类 APP 的“线上教学”与“数据记录”功能对高校体育教学改革的影响探究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(33): 129-130.
- [19] 郭玮. 线上线下混合教学模式在高校《体育心理学》课程中的应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(35): 117-118.
- [20] 吕婵. “互联网+”时代我国冰雪体育产业发展新趋势[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2016, 34(4): 52-56.